

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC GIÁ TRỊ VĂN HÓA HUẾ CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HUẾ, TỈNH THỪA THIÊN HUẾ

Trần Văn Hiếu¹⁺,
Lê Na²

¹Trường Đại học Sư phạm - Đại học Huế;

²Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt, thành phố Huế, tỉnh Thừa Thiên Huế

+Tác giả liên hệ • Email: tranvanhieu@dhsphue.edu.vn

Article history

Received: 05/3/2024

Accepted: 28/3/2024

Published: 25/4/2024

Keywords

Educational activities, Hue cultural values, experiential activities, primary school

ABSTRACT

Hue is a heritage city honored by UNESCO and has many special national tangible and intangible cultural heritages. Those cultural heritages have created a unique identity for Hue City in general as well as the personality of Hue people in particular. However, in the general development trend of the world and Vietnam towards integration and globalization, developing a market economy today, Hue's rich cultural values are also facing the risk of being destroyed. Many people from Hue are showing signs of being unfamiliar or indifferent to Hue culture, especially the younger generation. The article presents the results on the current status of managing Hue cultural value education activities for students in Hue city primary schools through experiential activities to build a practical basis for establishing the management measures to improve the effectiveness of Hue cultural value education for students, making an important contribution to preserving and promoting Hue cultural values, building and developing Thua Thien Hue to become a City of Heritage, a Festival City of Vietnam.

1. Mở đầu

“Văn hóa là tổng thể những nét đặc thù về tinh thần và vật chất, về trí tuệ và cảm xúc quy định tính cách của một xã hội hoặc một nhóm xã hội nên được đề cập đến như là một tập hợp của những đặc trưng về tâm hồn, vật chất, tri thức và xúc cảm của một xã hội hay một nhóm người trong xã hội và nó chứa đựng, ngoài văn học và nghệ thuật, cả cách sống, phương thức chung sống, hệ thống giá trị, truyền thống và đức tin” (UNESCO, 2002). Theo đó, văn hóa Huế được hiểu một cách súc tích là “tích hợp những giá trị vật chất và tinh thần và mọi phương thức sinh hoạt khác được sáng tạo, kế thừa và tiếp biến trong quá trình hình thành, phát triển của xứ Huế và được bảo tồn đến ngày nay” (Trương Minh Trai, 2018). Nói đến giá trị văn hóa (GTVH) Huế là nói đến những giá trị tốt đẹp tiêu biểu cho văn hóa Huế, được chất lọc, lưu truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác, những giá trị tương đối ổn định, tạo nên bản sắc cho Huế. Huế là vùng văn hóa mang trong mình những GTVH bản sắc độc đáo, “có một không hai”, biểu trưng cho trí tuệ và tâm hồn Việt Nam, mang tầm quốc gia (Huế Trần, 2021) nên việc bảo vệ, duy trì và phát triển các GTVH Huế làm điểm tựa để sáng tạo các GTVH mới và là cơ sở để giao lưu văn hóa quốc tế càng đặc biệt được chú trọng (Trần Thị Hồng Minh, 2014).

Trong bối cảnh hiện nay, các GTVH góp phần tạo ra đặc trưng, diện mạo của một quốc gia, vì thế, việc xây dựng GTVH của con người có vai trò quan trọng và để làm được điều đó thì việc giáo dục GTVH cho HS ở nhà trường phổ thông có tầm quan trọng đặc biệt. Theo đó, giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa Huế không ai khác hơn là thế hệ trẻ bởi họ đích thị là chủ nhân tương lai; vì thế, cần đặc biệt quan tâm đến thế hệ này (Bửu Ý, 2017). Nghị quyết số 54-NQ/TW ngày 10/12/2019 của Bộ Chính trị “Về xây dựng và phát triển tỉnh Thừa Thiên Huế đến năm 2030, tầm nhìn đến 2045” đã chỉ rõ: “Xây dựng và phát triển Thừa Thiên Huế trở thành thành phố trực thuộc Trung ương trên nền tảng bảo tồn, phát huy giá trị di sản cố đô và bản sắc văn hóa Huế, với đặc trưng văn hóa, di sản, sinh thái, cảnh quan, thân thiện môi trường và thông minh...” (Ban Chấp hành Trung ương, 2019).

Để góp phần thực hiện mục tiêu đó thì vấn đề đưa giáo dục GTVH Huế vào trong các nhà trường nhằm giáo dục cho HS để họ thực sự trở thành những chủ nhân của văn hóa Huế, biết trân trọng, tự hào, biết góp sức mình để gìn giữ và phát huy GTVH Huế,... có ý nghĩa hết sức quan trọng. Từ trước đến nay, các cấp chính quyền của Thừa Thiên Huế và TP. Huế đã chủ trương đẩy mạnh công tác tuyên truyền giáo dục và phát huy GTVH Huế đặc sắc bằng nhiều hình thức, thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, các kênh truyền thông và các trang mạng xã hội.

Tuy nhiên, việc đưa GTVH Huế vào trường học như là một hoạt động giáo dục có mục tiêu, nội dung, chương trình, kế hoạch cụ thể, dựa trên những thiết kế và mô hình vừa đảm bảo nguyên tắc lí luận, thực tiễn, khoa học và sự phạm vẫn chưa được tiến hành một cách bài bản, có hệ thống, chưa có cơ sở pháp lí và thiếu tính đồng bộ.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ GD-ĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể, trong đó quy định hệ thống môn học, hoạt động giáo dục các cấp học tiểu học, THCS và THPT. Theo đó, các môn học ở nhà trường phổ thông được thiết kế theo hướng tích hợp theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS; hoạt động trải nghiệm (HĐTN) (ở tiểu học) và HĐTN, hướng nghiệp (ở THCS và THPT) và nội dung giáo dục địa phương là những nội dung quy định bắt buộc và được thiết kế theo hướng mở. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã tạo cơ sở pháp lí chắc chắn cho việc đưa giáo dục GTVH Huế vào trong các nhà trường phổ thông (Bộ GD-ĐT, 2018). UBND tỉnh Thừa Thiên Huế đã ban hành Quyết định số 927/QĐ-UBND về Chương trình giáo dục địa phương ở cấp tiểu học, trong đó có những nội dung về văn hóa Huế (UBND tỉnh Thừa Thiên Huế, 2022) và trước đó đã xuất bản cuốn *Địa chí Thừa Thiên Huế - Phân Văn hóa*, đã tạo những cơ sở vững chắc cho việc xây dựng và thực hiện các hoạt động giáo dục GTVH Huế trong các trường phổ thông (UBND tỉnh Thừa Thiên Huế, 2020a, 2020b, 2020c).

Nghiên cứu của chúng tôi được thực hiện tại 7 trường tiểu học ở TP. Huế nhằm xây dựng cơ sở thực tiễn cho việc xác lập các biện pháp quản lí hoạt động giáo dục GTVH Huế một cách hợp lí, phù hợp với điều kiện cụ thể của các trường tiểu học với mục đích nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục GTVH Huế, góp phần gìn giữ, bảo tồn và phát triển văn hóa Huế, xây dựng và phát triển TP. Huế trở thành thành phố di sản, thành phố festival đặc trưng của Việt Nam, của ASEAN.

2. Kết quả nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu về thực trạng quản lí hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS ở các trường tiểu học TP. Huế được thực hiện bằng phương pháp khảo sát bằng phiếu hỏi. Chúng tôi xây dựng 01 bảng hỏi chung cho CBQL và GV các trường tiểu học. Đối tượng khảo sát được lựa chọn ngẫu nhiên từ 7 trường tiểu học trên địa bàn TP. Huế, trong đó có 23 CBQL, 212 GV, tổng cộng là 235 khách thể.

Các trường tiểu học được lựa chọn thực hiện việc khảo sát là: Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt, Trường Tiểu học Xuân Phú, Trường Tiểu học Phú Bình, Trường Tiểu học An Đông, Trường Tiểu học Hương Long, Trường Tiểu học Kim Long, Trường Tiểu học Ngô Kha. Khảo sát được thực hiện từ tháng 9 đến tháng 10/2023.

Các nội dung khảo sát được đánh giá theo thang 5 bậc tương ứng với các điểm số được quy ước như sau: 1. Hoàn toàn chưa thực hiện; 2. Thực hiện còn nhiều yếu kém; 3. Thực hiện mức bình thường; 4. Thực hiện mức khá; 5. Thực hiện mức tốt. Kết quả khảo sát được xử lí bằng phần mềm SPSS theo các chỉ số cơ bản là tỉ lệ %, điểm trung bình cộng (ĐTB) và độ lệch chuẩn (ĐLC) cho các câu trả lời của các đối tượng khảo sát. Thang đánh giá theo ĐTB được mặc định như sau: 1.00-1.80: Hoàn toàn chưa thực hiện; 1.81-2.60: Thực hiện còn nhiều yếu kém; 2.61-3.40: Thực hiện mức trung bình; 3.41- 4.20: Thực hiện mức khá; 4.21-5.00: Thực hiện mức tốt.

2.2. Kết quả khảo sát

2.2.1. Thực trạng quản lí mục tiêu giáo dục giá trị văn hóa Huế thông qua hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học

Bảng 1. Thực trạng quản lí mục tiêu giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN cho HS tiểu học

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Xác định mục tiêu tổng thể cho hoạt động giáo dục GTVH Huế ở trường tiểu học	0.0	10.8	28.6	43.8	16.8	3.66	0.88
2	Xác định các mục tiêu cụ thể cho từng hoạt động theo tiêu chuẩn SMART (Cụ thể; Có thể đo lường được; Có thể đạt được; Tính hiện thực; Hạn định thời gian thực hiện)	0.5	13.5	37.3	35.1	13.5	3.48	0.91
3	Mục tiêu giáo dục phải hài hòa các mặt nhận thức, thái độ và hành vi, hành động, hướng tới việc hình thành cho HS năng lực thực tiễn trong việc hiểu biết, trân trọng, gìn giữ, bảo tồn và phát huy GTVH Huế	0.0	11.4	31.4	41.6	15.7	3.62	0.88

Bảng 1 cho thấy, thực trạng quản lý mục tiêu giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN cho HS tiểu học. Các nội dung quản lý mục tiêu được đánh giá ở mức độ Khá với ĐTB khá thấp (ĐTB = 3.48-3.66). Trong đó, nội dung “Xác định các mục tiêu cụ thể cho từng hoạt động theo tiêu chuẩn SMART” được đánh giá với ĐTB thấp nhất (ĐTB = 3.48). Nội dung “Xác định mục tiêu tổng thể cho hoạt động giáo dục GTVH Huế ở trường tiểu học” được ghi nhận thực hiện ở mức cao nhất (ĐTB = 3.66).

2.2.2. Thực trạng quản lý nội dung, chương trình hoạt động giáo dục giá trị văn hóa Huế thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học

Bảng 2. Thực trạng quản lý nội dung, chương trình hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Các trường tiểu học chủ động xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch tổ chức các loại hình HĐTN giáo dục GTVH Huế cho HS	2.2	10.8	32.4	41.6	13.0	3.52	0.92
2	Chỉ đạo xây dựng nội dung giáo dục GTVH Huế tích hợp vào trong các HĐTN ở trường tiểu học phù hợp với từng độ tuổi và điều kiện của từng trường	3.2	11.4	27.0	45.9	12.4	3.53	0.96
3	Chú trọng các nội dung giáo dục về kiến trúc đặc trưng Huế (Kiến trúc cung đình, Lăng tẩm, Chùa Huế, Đình miếu, Nhà vườn Huế, Phủ đệ...)	0.5	11.9	34.1	38.4	15.1	3.56	0.91
4	Chú trọng các nội dung giáo dục những giá trị về nghệ thuật diễn xướng Huế (Nhã nhạc cung đình Huế, Ca Huế, Hồ Huế, Múa cung đình Huế...)	0.0	3.8	18.9	36.8	40.5	4.14	0.85
5	Chú trọng các nội dung giáo dục về trang phục Huế (Trang phục cung đình Huế, Áo ngũ thân, Áo dài truyền thống Huế)	0.5	10.3	36.2	35.7	17.3	3.59	0.91
6	Chú trọng các nội dung giáo dục về nghề thủ công truyền thống Huế (Nghề làm nón lá; Làng nghề đúc đồng; Làng nghề gốm Phước Tích; Làng nghề hoa giấy Thanh Tiên; Làng nghề đan lát Bao La; Làng nghề tranh làng Sình; Làng nghề kim hoàn Kế Môn; Làng hương Thủy Xuân...)	1.1	9.7	40.0	37.3	11.9	3.49	0.86
7	Chú trọng các nội dung giáo dục về âm thực Huế (Âm thực cung đình Huế; Âm thực dân gian Huế)	0.0	0.5	19.5	35.7	44.3	4.24	0.78
8	Chú trọng các nội dung giáo dục về lễ hội Huế (Lễ Điện Hòn Chén, Lễ tế Đàn xã tắc, Hội đua ghe truyền thống, Lễ hội cầu ngư, Lễ hội đấu vật làng Sình, Lễ hội bài chòi, Lễ hội làng bún Phú Đô, Lễ hội Thanh Trà, Lễ hội đèn Huyền Trân Công chúa, Festival Huế, Festival nghề truyền thống Huế...)	0.0	7.0	23.8	32.4	36.8	3.99	0.94

Kết quả thực trạng quản lý nội dung, chương trình hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN được thể hiện qua bảng 2 với đa dạng các nội dung, mức độ đánh giá từ Khá đến Tốt với khoảng dao động khá lớn, ĐTB = 3.49-4.24. Nội dung được đánh giá cao nhất là “Chú trọng các nội dung giáo dục về âm thực Huế (Âm thực cung đình Huế; Âm thực dân gian Huế)” với ĐTB = 4.24. Các nội dung tiếp theo được đánh giá đạt mức Khá là “Chú trọng các nội dung giáo dục những giá trị về nghệ thuật diễn xướng Huế (Nhã nhạc cung đình Huế, Ca Huế, Hồ Huế, Múa cung đình Huế...)” với ĐTB = 4.14; “Chú trọng các nội dung giáo dục về lễ hội Huế (Lễ Điện Hòn Chén,

Lễ tế Đền xã tắc, Hội đua ghe truyền thống, Lễ hội cầu ngư, Lễ hội đấu vật làng Sinh, Lễ hội bài chòi, Lễ hội làng bùn Phú Đô, Lễ hội Thanh Trà, Lễ hội đèn Huyền Trân Công chúa, Festival Huế, Festival nghệ truyền thống Huế...)” với ĐTB = 3.99. Nội dung “Chú trọng các nội dung giáo dục về nghề thủ công truyền thống Huế (Nghề làm nón lá; Làng nghề đúc đồng; Làng nghề gốm Phước Tích; Làng nghề hoa giấy Thanh Tiên; Làng nghề đan lát Bao La; Làng nghề tranh làng Sinh; Làng nghề kim hoàn Kế Môn; Làng hương Thủy Xuân...)” tuy được đánh giá ở mức Khá nhưng ĐTB thấp nhất (ĐTB = 3.49).

2.2.3. Thực trạng quản lý hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục giá trị văn hóa Huế thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học

Bảng 3. Thực trạng quản lý hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	<i>Quản lý thực hiện các hình thức tổ chức HĐTN</i>							
1.1	Chỉ đạo thực hiện đa dạng hóa hình thức tổ chức HĐTN giáo dục GTVH Huế cho HS	0.0	11.4	29.2	43.8	15.7	3.64	0.88
1.2	Tổ chức các cuộc thi (tìm hiểu, tuyên truyền, sáng tác văn, thơ, vẽ tranh, nhiếp ảnh, thiết kế website... về văn hóa Huế)	0.0	4.3	26.5	36.8	32.4	3.97	0.87
1.3	Tổ chức các hoạt động sáng tác (thơ, đặt lời mới cho các làn điệu, hội họa) về văn hóa Huế	0.0	4.3	14.6	45.9	35.1	4.12	0.81
1.4	Tổ chức các hoạt động văn nghệ về nghệ thuật diễn xướng Huế (nghe nghệ nhân nói chuyện; giới thiệu các loại nhạc cụ truyền thống, lồng ghép dạy hát Ca Huế, Nhã nhạc cung đình Huế trong nội dung dạy học môn Âm nhạc ...)	0.0	9.7	31.4	51.9	7.0	3.56	0.76
1.5	Tổ chức các hoạt động về ẩm thực Huế (Mời các nghệ nhân giới thiệu các món ăn cung đình, dân gian Huế; dạy cho HS chế biến món ăn; trải nghiệm văn hóa ẩm thực)	0.0	5.4	41.6	41.1	11.9	3.59	0.77
1.6	Tổ chức hoạt động tham quan (các công trình kiến trúc cung đình, lăng tẩm, chùa chiền, nhà vườn, phủ đệ, làng nghề truyền thống, Bảo tàng cổ vật Huế...)	0.0	3.2	17.3	45.4	34.1	4.10	0.80
1.7	Tổ chức dạy nghề truyền thống Huế; tham gia hoạt động ở các làng nghề	0.0	9.2	38.9	38.4	13.5	3.56	0.84
1.8	Tổ chức hoạt động lễ hội văn hóa Huế tại trường hay tham gia hoạt động lễ hội văn hóa Huế của cộng đồng	0.0	7.0	42.2	36.8	14.1	3.58	0.82
1.9	Xem phim, xem biểu diễn nghệ thuật truyền thống Huế	0.0	8.6	38.9	40.0	12.4	3.56	0.82
1.10	Tổ chức hội thảo, diễn đàn, thuyết trình... về văn hóa Huế	0.0	13.0	27.6	47.0	12.4	3.59	0.87
1.11	Tổ chức các câu lạc bộ văn hóa Huế (Câu lạc bộ Ca Huế, Câu lạc bộ Những người yêu Huế, Câu lạc bộ Nhiếp ảnh...)	0.0	8.1	31.4	50.3	10.3	3.63	0.78
2	<i>Quản lý sử dụng phương pháp giáo dục</i>							
2.1	Chỉ đạo, hướng dẫn sử dụng phối hợp các phương pháp giáo dục phù hợp với đối tượng HS tiểu học	0.0	7.6	36.8	45.9	9.7	3.58	0.77
2.2	Chỉ đạo GV sử dụng các phương pháp giáo dục tích cực theo hướng phát huy vai trò tự chủ, tích	0.0	7.0	22.7	55.7	14.6	3.78	0.78

	cực, sáng tạo của HS trong các hoạt động giáo dục							
2.3	Tổ chức hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng phương pháp giáo dục tích cực cho đội ngũ GV	0.0	9.2	1.1	81.6	8.1	3.89	0.67

Bảng 3 cho thấy thực trạng quản lý hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTĐN:

- Về hình thức: Các nội dung quản lý sử dụng hình thức trong giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTĐN cho HS tiểu học ở TP. Huế khá đa dạng với mức độ đánh giá mức Khá với ĐTB từ 3.56-4.12. Trong đó, nổi lên là nội dung “Tổ chức các hoạt động sáng tác (thơ, đặt lời mới cho các làn điệu, hội họa) về văn hóa Huế”; “Tổ chức hoạt động tham quan (các công trình kiến trúc cung đình, lăng tẩm, chùa chiền, nhà vườn, phủ đệ, làng nghề truyền thống, Bảo tàng cổ vật Huế...)”; “Tổ chức các cuộc thi (tìm hiểu, tuyên truyền, sáng tác văn, thơ, vẽ tranh, nhiếp ảnh, thiết kế website... về văn hóa Huế)” xếp ở các vị trí 1, 2, 3 với ĐTB lần lượt là 4.12, 4.10 và 3.97. Trong khi đó, các nội dung “Tổ chức các hoạt động văn nghệ về nghệ thuật diễn xướng Huế (nghe nghệ nhân nói chuyện; giới thiệu các loại nhạc cụ truyền thống, lồng ghép dạy hát Ca Huế, Nhã nhạc cung đình Huế trong nội dung dạy học môn Âm nhạc...)”; “Tổ chức dạy nghề truyền thống Huế; tham gia hoạt động ở các làng nghề”; “Xem phim, xem biểu diễn nghệ thuật truyền thống Huế” cùng xếp ở những vị trí cuối cùng trong bảng khảo sát với cùng có ĐTB = 3.56. Kết quả khảo sát chứng tỏ những hình thức này đang còn ít được chú trọng thực hiện.

- Về phương pháp: Nội dung “Chỉ đạo, hướng dẫn sử dụng phối hợp các phương pháp giáo dục phù hợp với đối tượng HS tiểu học” được đánh giá mức Khá nhưng ở vị trí thấp nhất với ĐTB = 3.58; tiếp đó là nội dung “Chỉ đạo GV sử dụng các phương pháp giáo dục tích cực theo hướng phát huy vai trò tự chủ, tích cực, sáng tạo của HS trong các hoạt động giáo dục” với ĐTB = 3.78. Nội dung “Tổ chức hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực sử dụng phương pháp giáo dục tích cực cho đội ngũ GV” được ghi nhận ở vị trí cao nhất với ĐTB = 3.89.

2.2.4. Thực trạng quản lý việc phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục giá trị văn hóa Huế thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học

Thực trạng quản lý việc phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTĐN được thể hiện qua bảng 4.

Bảng 4. Thực trạng quản lý việc phối hợp các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTĐN

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tham mưu cho Phòng GD-ĐT trong việc xây dựng chương trình, nội dung hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS và ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn các trường tiểu học thực hiện hoạt động giáo dục	0.0	0.0	22.2	39.5	38.4	4.16	0.76
2	Phối hợp chặt chẽ các lực lượng giáo dục bên trong nhà trường để tổ chức HĐTĐN cho HS	0.0	8.6	30.3	40.0	21.1	3.74	0.89
3	Nhà trường căn huy động các nguồn lực tổng hợp (nhân lực, tài chính, cơ sở vật chất và thông tin) bên ngoài nhà trường để tổ chức thực hiện các loại hình HĐTĐN giáo dục GTVH Huế cho HS	0.0	9.7	40.5	34.1	15.7	3.56	0.87
4	Nhà trường chủ động thống nhất mục tiêu, nội dung, yêu cầu... trong HĐTĐN giáo dục GTVH Huế cho HS	0.0	11.9	37.3	37.8	13.0	3.52	0.86
5	Tham mưu, tuyên truyền, vận động các cấp quản lý nhà nước, quản lý xã hội, cơ quan chức năng, đoàn thể, cộng đồng... ở địa phương phát huy vai trò trách nhiệm cùng hỗ trợ, phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS	0.5	5.4	13.0	32.4	48.6	4.23	0.91

6	Huy động các nguồn lực xã hội để tăng cường các điều kiện hỗ trợ HĐTN giáo dục GTVH Huế cho HS	0.0	2.2	35.1	38.9	23.8	3.84	0.81
7	Tham mưu cho các cấp quản lý nhà nước ở địa phương (UBND thành phố/xã - phường) ban hành các văn bản chỉ đạo, cơ chế phối hợp, chủ trương, chính sách... phù hợp trong việc tổ chức hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS	0.0	3.8	40.5	40.0	15.7	3.68	0.78

Các nội dung khảo sát được đánh giá từ mức Khá đến mức Tốt, có sự phân hóa cao với ĐTB = 3.52-4.23. Các nội dung được đánh giá cao là “Tham mưu, tuyên truyền, vận động các cấp quản lý nhà nước, quản lý xã hội, cơ quan chức năng, đoàn thể, cộng đồng... ở địa phương phát huy vai trò trách nhiệm cùng hỗ trợ, phối hợp với nhà trường trong việc tổ chức hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS” (mức Tốt, với ĐTB = 4.23); “Tham mưu cho Phòng GD-ĐT trong việc xây dựng chương trình, nội dung hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS và ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn các trường tiểu học thực hiện hoạt động giáo dục” (mức Khá, với ĐTB = 4.16).

Các nội dung “Nhà trường cần huy động các nguồn lực tổng hợp (nhân lực, tài chính, cơ sở vật chất và thông tin) bên ngoài nhà trường để tổ chức thực hiện các loại hình HĐTN giáo dục GTVH Huế cho HS”; “Nhà trường chủ động thống nhất mục tiêu, nội dung, yêu cầu... trong HĐTN giáo dục GTVH Huế cho HS” tuy được đánh giá ở mức Khá nhưng ĐTB thấp nhất (lần lượt là 3.56 và 3.52). Rõ ràng, sự phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng xã hội trong việc giáo dục GTVH Huế chưa thực sự chặt chẽ, chưa đạt yêu cầu và chưa tạo ra được sức mạnh tổng hợp cho việc nâng cao hiệu quả giáo dục, cần có sự cải thiện trong thời gian tới.

2.2.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục giá trị văn hóa Huế thông qua hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học

Bảng 5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá (%)					ĐTB	ĐLC
		1	2	3	4	5		
1	Tăng cường kinh phí hỗ trợ cho việc tổ chức các HĐTN giáo dục GTVH Huế cho HS	0.5	4.9	27.0	57.8	9.7	3.71	0.73
2	Tăng cường trang bị, đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho các HĐTN	0.0	7.0	36.8	44.3	11.9	3.61	0.78
3	Thúc đẩy sự liên kết, phối hợp các lực lượng giáo dục bên trong và bên ngoài nhà trường trong việc tổ chức HĐTN	0.0	5.9	38.4	39.5	16.2	3.66	0.82
4	Thúc đẩy chính sách của địa phương về công tác giáo dục GTVH Huế	0.0	3.2	23.2	25.4	48.1	4.18	0.90
5	Tuyên truyền, vận động, nâng cao ý thức trách nhiệm của các lực lượng tham gia và sự đồng thuận xã hội trong hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS	0.0	7.0	29.7	49.7	13.5	3.70	0.79

Bảng 5 thể hiện kết quả khảo sát thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động giáo dục GTVH Huế thông qua HĐTN với mức độ đánh giá mức Khá có khoảng ĐTB dao động từ 3.61-4.18. Trong đó, “Tăng cường trang bị, đầu tư cơ sở vật chất phục vụ cho các HĐTN” được đánh giá ở mức Khá nhưng ĐTB thấp nhất (ĐTB = 3.61). Nội dung “Thúc đẩy chính sách của địa phương về công tác giáo dục GTVH Huế” được đánh giá ở mức Khá, cao nhất với ĐTB = 4.18.

Các nội dung còn lại như: “Tăng cường kinh phí hỗ trợ cho việc tổ chức các HĐTN giáo dục GTVH Huế”; “Tuyên truyền, vận động, nâng cao ý thức trách nhiệm của các lực lượng tham gia và sự đồng thuận xã hội trong hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS”; “Thúc đẩy sự liên kết, phối hợp các lực lượng giáo dục bên trong và bên ngoài nhà trường trong việc tổ chức HĐTN” có ĐTB lần lượt là 3.71, 3.70 và 3.66. Rõ ràng, việc quản lý các nguồn lực hỗ trợ cho hoạt động giáo dục GTVH Huế cho HS ở các trường tiểu học còn khá nhiều hạn chế trên nhiều phương diện, đòi hỏi phải có nhiều biện pháp tích cực để cải thiện.

3. Kết luận

Giáo dục GTVH Huế cho HS các trường tiểu học TP. Huế có cơ sở khoa học, cơ sở thực tiễn và cơ sở pháp lý vững chắc. Tuy nhiên, hiệu quả giáo dục GTVH Huế trên thực tế còn nhiều hạn chế. Việc quản lý lựa chọn nội dung, hình thức, phương pháp giáo dục, liên kết phối hợp các lực lượng giáo dục và huy động các nguồn lực để thực hiện các phương thức giáo dục... tuy đã được coi trọng và có những thành quả đáng ghi nhận nhưng thực tế vẫn còn hạn chế đáng kể ở khá nhiều nội dung quản lý. Những kết quả khảo sát đã được phân tích ở trên là những cơ sở thực tiễn rất quan trọng giúp các nhà quản lý trường tiểu học TP. Huế xác lập và thực hiện những biện pháp quản lý hữu hiệu phù hợp với cấp học, với điều kiện cụ thể của các nhà trường để nâng cao được hiệu quả giáo dục GTVH Huế cho HS, góp phần đắc lực cho việc gìn giữ, bảo tồn và phát triển văn hóa Huế, phát triển TP. Huế trở thành thành phố di sản đặc trưng của Việt Nam, của ASEAN.

Lời cảm ơn: Bài báo là kết quả nghiên cứu của đề tài Khoa học và Công nghệ cấp Tỉnh năm 2021-2023 “Nghiên cứu giáo dục giá trị văn hoá Huế cho học sinh phổ thông tỉnh Thừa Thiên Huế”, mã số: TTH.2021- KX.02, được ngân sách nhà nước tỉnh Thừa Thiên Huế đầu tư.

Tài liệu tham khảo

- Ban Chấp hành Trung ương (2019). *Nghị quyết số 54-NQ/TW ngày 10/12/2019 của Bộ Chính trị về xây dựng và phát triển tỉnh Thừa Thiên Huế đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045*.
- Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể* (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- Bừu Ý (2017). *Giữ văn hóa Huế từ lớp trẻ*. Báo Thừa Thiên Huế online. <https://baothuathienhue.vn/giu-van-hoa-hue-tu-lop-tre-a45792.html>
- Huế Trần (2021). *Nhà nghiên cứu Trần Đại Vinh: Văn hóa Huế mang tầm quốc gia*. <https://zingnews.vn/nha-nghien-cuu-tran-dai-vinh-van-hoa-hue-mang-tam-quoc-gia-post1266580.html>
- Trần Thị Hồng Minh (2014). *Vấn đề giữ gìn và phát huy di sản văn hóa ở Thừa Thiên Huế hiện nay*. Luận án tiến sĩ Triết học, Học viên Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh.
- Trương Minh Trai (2018). *Giáo trình Văn hóa Huế*. NXB Đại học Huế.
- UBND tỉnh Thừa Thiên Huế (2020a). *Địa chí Thừa Thiên Huế - Phần Văn hóa* (Tập 1). NXB Thuận Hóa.
- UBND tỉnh Thừa Thiên Huế (2020b). *Địa chí Thừa Thiên Huế - Phần Văn hóa* (Tập 2). NXB Thuận Hóa.
- UBND tỉnh Thừa Thiên Huế (2020c). *Địa chí Thừa Thiên Huế - Phần Văn hóa* (Tập 3). NXB Thuận Hóa.
- UBND tỉnh Thừa Thiên Huế (2022). *Quyết định số 927/QĐ-UBND ngày 14/4/2022 về việc điều chỉnh khung chương trình tài liệu giáo dục địa phương cấp tiểu học tỉnh Thừa Thiên Huế*.
- UNESCO (2002). *Tuyên bố chung của UNESCO về tính đa dạng văn hóa*.