



TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI THƯƠNG



ĐẠI HỌC CẦN THƠ



ĐẠI HỌC HUẾ

PGS.TS. Nguyễn Văn Hòa



KỶ YẾU

HỘI THẢO KHOA HỌC TOÀN QUỐC NĂM 2026
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT
VÀ THỂ DỤC THỂ THAO TRONG THỜI ĐẠI MỚI
THỰC TIỄN VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ
2026



TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI THƯƠNG



ĐẠI HỌC CẦN THƠ



ĐẠI HỌC HUẾ

PGS.TS. Nguyễn Văn Hòa

KỶ YẾU
HỘI THẢO KHOA HỌC TOÀN QUỐC NĂM 2026
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT
VÀ THỂ DỤC THỂ THAO TRONG THỜI ĐẠI MỚI
THỰC TIỄN VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ
2026

BAN TỔ CHỨC HỘI THẢO

Trưởng ban

- GS.TS. Trần Ngọc Hải

Phó Hiệu trưởng Đại học Cần Thơ

Phó trưởng ban

- PGS.TS. Huỳnh Anh Huy

Hiệu trưởng Trường Sư phạm, ĐHCT

- GS.TS. Lâm Quốc Anh

Phó Hiệu trưởng Trường Sư phạm, ĐHCT

- PGS.TS. Nguyễn Văn Hòa

Phó Hiệu trưởng Trường Sư phạm, ĐHCT

- PGS.TS. Đào Ngọc Tiến

Phó Hiệu trưởng Trường Đại học Ngoại Thương

- TS. Lê Quang Dũng

Khoa trưởng, Khoa GDTC - Đại học Huế

- TS. Lê Văn Nhương

Phó Hiệu trưởng Trường Sư phạm, ĐHCT

- TS. Nguyễn Thanh Liêm

Trưởng khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

Thành viên

- ThS. Lưu Trùng Dương

Giám đốc Trung tâm Chuyển đổi số và TT

- Hoàng Thị Minh Oanh

Chánh Văn phòng Trường Sư phạm

- ThS. Trần Hữu Tài

Phó Chánh văn phòng Trường Sư phạm

- ThS. Trần Thị Lâm

Văn phòng Trường Sư phạm

- Nguyễn Thị Phú

Văn phòng Trường Sư phạm

Thư ký

- TS. Đặng Thị Kim Quyên

Phó trưởng khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- TS. Châu Hoàng Cầu

Phó trưởng khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

BAN BIÊN TẬP KỸ YẾU

Trưởng ban

- PGS.TS. Nguyễn Văn Hòa

Phó Hiệu trưởng Trường Sư phạm, ĐHCT

Phó trưởng ban

- PGS.TS. Lê Nguyễn Đoàn Khôi

Trưởng Phòng Khoa học, Công nghệ và Đổi mới sáng tạo, ĐHCT

- TS. Nguyễn Thanh Liêm

Trưởng khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

Thành viên

- TS. Trần Thanh Điện

Giám đốc NXB Đại học Cần Thơ

- TS. Đặng Thị Kim Quyên

Phó trưởng khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- TS. Châu Hoàng Cầu

Phó trưởng khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- TS. Lê Bá Tường

Khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- TS. Đặng Minh Thành

Khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

Thư ký

- TS. Nguyễn Hữu Tri

Khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- ThS. Đào Vũ Nguyên

Khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- ThS. Nguyễn Lê Trường Sơn

Khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

- ThS. Ngô Khén

Khoa GDTC, Trường Sư phạm, ĐHCT

LỜI NÓI ĐẦU

Nghiên cứu khoa học là một nhiệm vụ quan trọng của các cơ sở giáo dục đại học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy, đồng thời khẳng định uy tín học thuật của nhà trường. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay, hoạt động nghiên cứu khoa học trong lĩnh vực Giáo dục thể chất và Thể dục thể thao ngày càng đóng vai trò quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển phong trào thể dục thể thao và tăng cường thể lực cho người học.

Nhằm tạo diễn đàn trao đổi học thuật cho các nhà khoa học, cán bộ quản lý và giảng viên trong lĩnh vực Giáo dục thể chất và Thể dục thể thao, Khoa Giáo dục Thể chất, Trường Sư phạm – Đại học Cần Thơ đã chủ động đề xuất tổ chức Hội thảo khoa học định kỳ. Từ năm 2014 đến nay, Đại học Cần Thơ đã đăng cai tổ chức 11 kỳ Hội thảo khoa học cấp vùng Đồng bằng sông Cửu Long và cấp Quốc gia về Giáo dục thể chất. Đặc biệt, năm 2024, lãnh đạo ba cơ sở giáo dục đại học gồm Đại học Cần Thơ, Đại học Huế và Trường Đại học Ngoại thương đã ký kết thỏa thuận hợp tác luân phiên tổ chức Hội thảo khoa học cấp Quốc gia về công tác Giáo dục thể chất.

Năm 2026, Đại học Cần Thơ tiếp tục đăng cai tổ chức Hội thảo khoa học lần thứ 12, đồng thời là lần thứ 4 hội thảo được tổ chức theo cơ chế luân phiên giữa ba trường, với chủ đề: ***“Nâng cao chất lượng công tác Giáo dục thể chất và thể dục thể thao trong thời đại mới: Thực tiễn và định hướng phát triển”***.

Hội thảo đã nhận được hơn 138 bài viết đến từ hơn 50 trường đại học, cao đẳng, học viện và trung tâm thể dục thể thao trên cả nước. Hội đồng phản biện gồm 38 nhà khoa học và chuyên gia trong lĩnh vực Giáo dục thể chất và Thể dục thể thao đã tiến hành phản biện độc lập, khách quan. Kết quả có 130 bài viết đạt yêu cầu khoa học được tuyển chọn và biên tập trong Kỷ yếu Hội thảo.

Các công trình nghiên cứu trong kỷ yếu tập trung phân tích thực trạng, chia sẻ kinh nghiệm và đề xuất nhiều giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy Giáo dục thể chất, phát triển hoạt động thể dục thể thao trong các cơ sở giáo dục. Kỷ yếu Hội thảo là tài liệu khoa học có giá trị tham khảo đối với các nhà nghiên cứu, cán bộ quản lý, giảng viên và sinh viên trong lĩnh vực Giáo dục thể chất và Thể dục thể thao.

Ban Tổ chức xin trân trọng cảm ơn sự quan tâm chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu Đại học Cần Thơ, Đại học Huế và Trường Đại học Ngoại thương; sự hỗ trợ của Bộ Giáo dục và Đào tạo; sự tham gia trách nhiệm của Hội đồng phản biện; cùng sự phối hợp của các đơn vị chức năng trong và ngoài trường; cảm ơn các nhà khoa học và các tác giả đã đóng góp nhiều công trình nghiên cứu có giá trị cho Hội thảo; Ban Tổ chức cũng xin chân thành các nhà tài trợ đã đồng hành giúp cho công tác tổ chức hội thảo thành công.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình biên tập, song Kỷ yếu khó tránh khỏi những thiếu sót. Ban Tổ chức rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học và độc giả để các kỳ Hội thảo tiếp theo được tổ chức ngày càng tốt hơn.

Trân trọng cảm ơn.

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU

1. ĐÁNH GIÁ CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT VÀ CÁC HOẠT ĐỘNG THỂ DỤC THỂ THAO TẠI ĐẠI HỌC CẦN THƠ, GIAI ĐOẠN 2021-2025 1
*PGS.TS. Nguyễn Văn Hoà, TS. Nguyễn Thanh Liêm
TS. Nguyễn Hữu Tri, TS. Châu Hoàng Cầu*
2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC GIẢNG DẠY MÔN PICKLEBALL CHO SINH VIÊN TẠI ĐẠI HỌC QUỐC GIA THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 9
TS. Võ Nhựt Thanh, ThS. Đỗ Thị Ngân, TS. Nguyễn Văn Đông
3. HIỆU QUẢ HỌC PHẦN PHỔ TU BÓNG CHUYỀN ĐỐI VỚI SỰ PHÁT TRIỂN KỸ THUẬT VÀ THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CỦA NAM SINH VIÊN KHÓA 50 NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT – ĐẠI HỌC CẦN THƠ..... 17
*TS. Nguyễn Thanh Liêm, TS. Đặng Minh Thành, TS. Đặng Thị Kim Quyên
ThS. Đào Vũ Nguyễn, SV. Nguyễn Khánh Duy, TS. Lê Thị Minh Đạo, CN. Nguyễn Văn Dữ*
4. ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG DẠY HỌC MÔN CỜ VUA TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 23
PGS.TS. Nguyễn Đức Thành, ThS. Đỗ Hoàng Long
5. LỰA CHỌN TEST ĐÁNH GIÁ SỨC MẠNH TỐC ĐỘ CHO ĐỘI TUYỂN BÓNG CHUYỀN NAM SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ - LUẬT THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH..... 28
*ThS. Huỳnh Ngọc Huy, TS. Ngô Hồng Việt
TS. Phan Thanh Mỹ, ThS. Nguyễn Thị Lệ Hằng*
6. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG CÁC MÔN THỂ THAO DÂN TỘC TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH LÂM ĐỒNG 35
TS. Trần Quốc Hùng, ThS. Nguyễn Thị Khánh Hoà, ThS. Trương Hồng Long
7. XÂY DỰNG THANG ĐIỂM ĐÁNH GIÁ KỸ THUẬT MÔN CẦU LÔNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG 40
Phạm Nhật Trường
8. NGHIÊN CỨU THỰC TRẠNG VIỆC ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ TRONG GIẢNG DẠY TRỰC TUYẾN MÔN BÓNG NÉM CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐH TDTT BẮC NINH..... 45
TS. Nguyễn Trọng Bốn
9. THỰC TRẠNG NĂNG LỰC NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CỦA SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THỂ DỤC THỂ THAO HÀ NỘI ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018..... 52
ThS. Lê Thị Thu Thủy, ThS. Vũ Thanh Hiền, ThS. Nguyễn Khánh Toàn
10. THỰC TRẠNG HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG CÁC ĐỘI TUYỂN THỂ THAO TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT 59
Nguyễn Thanh Lâm, Trần Vĩnh An

80. NGHIÊN CỨU LỰA CHỌN MỘT SỐ BÀI TẬP NÂNG CAO THÀNH TÍCH CHẠY 5KM CHO NAM SINH VIÊN CẦU LẠC BỘ CHẠY BỘ TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ 511
TS. Đoàn Thu Ánh Diễm, ThS. Nguyễn Lê Trường Sơn
81. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ LỰC CỦA NAM VẬN ĐỘNG VIÊN BƠI LỘI LỨA TUỔI 9-10 TỈNH TÂY NINH 515
Võ Minh Khang, PGS.TS. Trần Thị Kim Hương
82. NGHIÊN CỨU ĐÁNH GIÁ MỘT SỐ BÀI TẬP NÂNG CAO THÀNH TÍCH CHẠY 5KM CHO NAM SINH VIÊN CẦU LẠC BỘ CHẠY BỘ TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ 519
TS. Đoàn Thu Ánh Diễm, ThS. Nguyễn Lê Trường Sơn, ThS. Trần Xuân Quang
83. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ KỸ NĂNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH CHO VẬN ĐỘNG VIÊN BƠI LỘI VIỆT NAM TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP 2025 523
Trần Tấn Thành, Phạm Thị Cẩm Tú
84. GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN HOẠT ĐỘNG CẦU LẠC BỘ BÓNG ĐÁ NAM SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH 529
ThS. Trần Văn Dũng
85. ĐỐI SÁNH CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH Y SINH HỌC THỂ DỤC THỂ THAO TẠI VIỆT NAM 534
*ThS. Nguyễn Văn Lợi, TS. Nguyễn Thế Tình
TS. Hoàng Hải, ThS. Nguyễn Hồng Thảo My*
86. XÂY DỰNG VÀ ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ MÔ HÌNH GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO HƯỚNG ĐẶC THÙ NGHỀ CƠ KHÍ CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP VIỆT NAM – HÀN QUỐC 540
ThS. Lang Thanh Thương
87. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÕ THUẬT THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CỦA SINH VIÊN TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG AN NINH NHÂN DÂN I, THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP 547
Thiếu tá, ThS. Nguyễn Đình Khánh
88. HUẤN LUYỆN VÕ THUẬT ĐÁP ỨNG YÊU CẦU THỰC TIỄN CÔNG TÁC CỦA LỰC LƯỢNG CÔNG AN NHÂN DÂN HIỆN NAY 553
Trung tá, ThS. Nguyễn Mạnh Hải
89. ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG CÔNG TÁC HÀNH CHÍNH Ở CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO 559
ThS. Dương Anh Tuấn, TS. Lê Cát Nguyên, ThS. Nguyễn Lê Nghĩa
90. SỨC KHỎE TINH THẦN TRONG GIÁO DỤC THỂ CHẤT THỜI ĐẠI MỚI: TIẾP CẬN THEO KHUNG KHÁI NIỆM (CONCEPTUAL FRAMEWORK) 567
TS. Lê Quang Dũng, TS. Hoàng Hải, TS. Lê Cát Nguyên

ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG CÔNG TÁC HÀNH CHÍNH Ở CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO

ThS. Dương Anh Tuấn, TS. Lê Cát Nguyên
ThS. Nguyễn Lê Nghĩa

Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế

TÓM TẮT

Trong bối cảnh phát triển và hội nhập quốc tế, cùng với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, Việt Nam xác định tập trung phát triển công nghệ Trí tuệ nhân tạo (AI) - một ngành công nghệ mới và được ứng dụng trong rất nhiều lĩnh vực. Trong khuôn khổ bài viết này, tác giả giới thiệu về NotebookLM, về những ứng dụng của NotebookLM trong công tác hành chính, quản trị đại học tại các phòng, ban chức năng các trường đại học Việt Nam.

Từ khóa: ChatGPT; NotebookLM, quản trị, hành chính; văn phòng; trí tuệ nhân tạo; chuyển đổi số giáo dục; trợ lý ảo.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư diễn ra sâu rộng, giáo dục đại học Việt Nam đang đứng trước yêu cầu cấp bách phải đổi mới toàn diện, đặc biệt trong quản trị và phương pháp vận hành tổ chức. Việc ứng dụng các công nghệ tiên tiến, tiêu biểu là trí tuệ nhân tạo (AI), trở thành một trong những động lực quan trọng thúc đẩy chuyển đổi số trong nhà trường, góp phần hiện thực hóa mục tiêu nâng cao chất lượng, hiệu quả và tính minh bạch trong quản lý (Nguyễn Bá Chiến, 2025). Đảng và Nhà nước ta luôn nhấn mạnh việc áp dụng Khoa học kỹ thuật nhằm tăng năng suất, hiệu quả công việc, như đã thể hiện ở Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị đã xác định rõ khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số là một trong ba đột phá chiến lược để đưa Việt Nam trở thành quốc gia phát triển vào năm 2045 (Bộ Chính Trị, 2024).

Trong số các công cụ AI hiện nay, NotebookLM – một trợ lý ảo do Google phát triển, đang nổi lên như một trợ lý thông minh có khả năng hỗ trợ soạn thảo văn bản, lập kế hoạch, xử lý thông tin và tương tác học thuật một cách nhanh chóng, linh hoạt và tiết kiệm thời gian. Công cụ này đã được ứng dụng rộng rãi trong giảng dạy, nghiên cứu, truyền thông, và dần bước vào các hoạt động hành chính, đặc biệt ở cấp trường (Weelie, 2026).

Tuy nhiên, ở cấp độ quản trị và hành chính, là công tác đóng vai trò quan trọng trong triển khai các hoạt động đào tạo, nghiên cứu và phát triển chuyên môn, việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo vẫn chưa được đánh giá đầy đủ và có hệ thống (Andronicceanu, 2024).

Xuất phát từ thực tiễn đó, bài báo này tập trung làm rõ bản chất và tính năng nổi bật của NotebookLM so với các ứng dụng trí tuệ nhân tạo khác trong công tác quản trị, điều hành, công tác hành chính của các trường đại học Việt Nam, từ đó đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm ứng dụng hiệu quả công nghệ AI, đặc biệt là NotebookLM, vào đổi mới công tác quản lý hành chính tại cấp cơ sở.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi đã sử dụng phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu, phương pháp quan sát sư phạm và phương pháp kiểm nghiệm thực tiễn sư phạm.

3. TỔNG QUAN VÀ PHÂN TÍCH

Trong những năm gần đây, trí tuệ nhân tạo (AI) đã thu hút sự quan tâm ngày càng lớn trong lĩnh vực giáo dục đại học. Trên thế giới, các nghiên cứu bước đầu đã chỉ ra tiềm năng ứng dụng AI trong học tập, giảng dạy và một số hoạt động hỗ trợ hành chính học vụ.

Chẳng hạn, nghiên cứu của Chatterjee et al. (2023) đánh giá ChatGPT như một “trợ lý hành chính ảo” tiềm năng trong môi trường đại học, nhất là trong các công việc có tính lặp lại và quy trình chuẩn hóa. Tương tự, Đặng Văn Em, Nguyễn Đình Loan Phương & Nguyễn Thị Hào (2024) khảo sát thực trạng ứng dụng ChatGPT trong việc học và nghiên cứu của sinh viên tại Đại học Quốc gia TP.HCM, qua đó cho thấy sinh viên sử dụng ChatGPT chủ yếu để tra cứu tài liệu, viết tóm tắt và gợi ý ý tưởng cho bài luận; Thái Thị Cẩm Trang (2023) nghiên cứu thái độ và kỳ vọng của sinh viên sư phạm tiếng Anh đối với ChatGPT tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, trong đó nêu rõ vai trò của ChatGPT như một công cụ ngôn ngữ và học liệu bổ trợ.

Tổng hợp các nghiên cứu nêu trên cho thấy: việc ứng dụng AI trong giảng dạy và học tập đã bắt đầu được ghi nhận ở một số trường đại học lớn. Tuy nhiên, ứng dụng trong công tác hành chính, với vai trò là đơn vị trung gian tổ chức triển khai các hoạt động giáo dục, hành chính học thuật, vẫn chưa được nghiên cứu đầy đủ, cả về khía cạnh lý luận lẫn bằng chứng thực tiễn, thiếu những đánh giá có hệ thống.

Từ thực tiễn đó, nhóm tác giả tiến hành nghiên cứu những ứng dụng từ việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào công tác quản trị, hành chính văn phòng trong môi trường đại học, điển hình với ứng dụng NotebookLM.

3.1 Khái niệm về NotebookLM

NotebookLM (viết tắt của Notebook Language Model) là một trợ lý ảo được Google thiết kế chuyên biệt cho việc học tập và nghiên cứu. Khác hoàn toàn với các chatbot AI phổ biến hiện nay, NotebookLM không dựa vào kiến thức chung chung trên Internet mà tập trung hoàn toàn vào tài liệu bạn cung cấp.

Nói một cách đơn giản: Bạn đưa tài liệu cho nó, nó sẽ trở thành một "chuyên gia" về chính những tài liệu đó để phục vụ bạn.

3.2 Ưu điểm của NotebookLM

- Phân hồi dựa trên nguồn dẫn (Source-Grounded)

Đây là sự khác biệt rõ nhất của NotebookLM so với các AI khác. Mọi câu trả lời của AI đều căn cứ vào tài liệu bạn đã tải lên. Điều này giúp loại bỏ gần như hoàn toàn tình trạng "AI nói dối" (hallucination) và mang lại sự tin cậy tuyệt đối cho thông tin.

- Trích dẫn chính xác đến từng dòng (Citations)

Khi trả lời bất kỳ câu hỏi nào, NotebookLM sẽ đính kèm các số thứ tự. Khi bạn click vào, nó sẽ dẫn bạn đến chính xác đoạn văn trong tài liệu gốc. Bạn sẽ luôn biết thông tin đó nằm ở đâu để đối chiếu.

3.3 Các tính năng nổi bật

Audio Overview (Podcast AI tự động)

Chỉ với một nút bấm, AI sẽ biến tài liệu của bạn thành một cuộc trò chuyện Podcast sinh động giữa hai host (một nam, một nữ). Đây là cách tuyệt vời để tiếp thu kiến thức khi bạn đang di chuyển hoặc làm việc nhà.

Mind Map (Sơ đồ tư duy trực quan)

NotebookLM không chỉ trả lời bằng chữ mà còn có thể tạo ra các sơ đồ tư duy, giúp bạn nhìn thấy sự kết nối giữa các ý tưởng khác nhau trong tài liệu của mình một cách rõ ràng.

Bộ công cụ nghiên cứu (Study Tools)

AI tự động gợi ý cho bạn:

- Tóm tắt nội dung: Đi thẳng vào các ý chính.
- Tạo câu hỏi ôn tập (FAQ): Giúp bạn tự kiểm tra kiến thức.
- Lập bảng thời gian (Timeline): Sắp xếp các sự kiện theo trình tự lịch sử.

Trong thế giới của trí tuệ nhân tạo, chúng ta thường nghe về những chatbot thông minh như ChatGPT hay Claude. Tuy nhiên, NotebookLM lại mang đến một hướng đi hoàn toàn khác với khái niệm Source-Grounded AI. Source-Grounded AI (AI dựa trên nguồn dẫn) là một hệ thống trí tuệ nhân tạo được "thắt chặt" ngữ cảnh vào một bộ tài liệu cụ thể mà người dùng cung cấp.

Thay vì dựa vào "trí nhớ" khổng lồ nhưng đôi khi mơ hồ của nó từ quá trình huấn luyện trên toàn bộ Internet, AI này sẽ thực hiện quy trình sau mỗi khi bạn hỏi:

- Tìm kiếm: Lọc tìm trong đồng tài liệu của bạn những đoạn văn có liên quan nhất.
- Đọc hiểu: Nghiên cứu kỹ những đoạn văn đó.
- Trả lời: Trình bày câu trả lời chỉ dựa trên thông tin được tìm thấy.

3.4 Sự khác biệt giữa NotebookLM và các AI thông thường

Đặc điểm	AI thông thường (ChatGPT/Claude)	NotebookLM (Source-Grounded AI)
Nguồn kiến thức	Toàn bộ dữ liệu huấn luyện (Internet)	Chỉ những tài liệu bạn tải lên (Sources)
Độ tin cậy	Có thể bịa thông tin (Hallucination)	Rất cao, luôn bám sát văn bản gốc
Trích dẫn	Thường không có hoặc rất mơ hồ	Có liên kết trích dẫn đến từng đoạn văn
Mục đích	Trò chuyện tổng quát, sáng tạo tự do	Nghiên cứu sâu, tóm tắt và phân tích

* **Tầm quan trọng của Source-Grounded AI**

- **Loại bỏ nỗi lo "AI nói dối"**

AI "ảo giác" (nói dối một cách tự tin) là nỗi ám ảnh của người làm nghiên cứu. Với NotebookLM, AI bị giới hạn bởi sự thật trong tài liệu của bạn. Nếu tài liệu không nói, AI sẽ trả lời là nó không biết thay vì tự bịa ra một câu trả lời nghe có vẻ hợp lý.

- **Tiết kiệm thời gian Fact-checking**

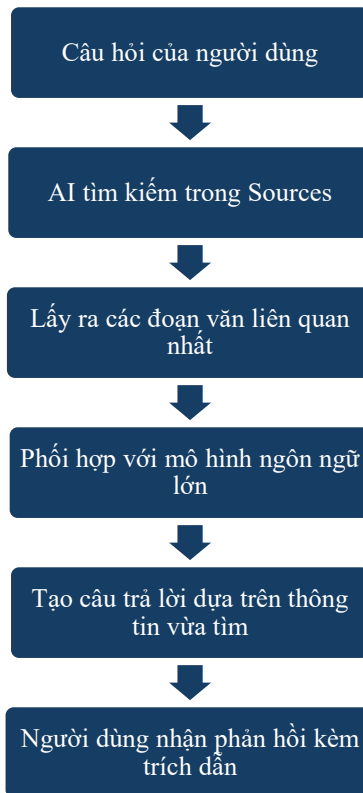
Khi NotebookLM đưa ra một câu trả lời, nó luôn đính kèm **Citations** (Trích dẫn). Bạn có thể bấm vào từng trích dẫn để xem ngay đoạn văn gốc. Việc này giúp việc kiểm chứng thông tin diễn ra trong vài giây thay vì phải lục lại hàng trăm trang PDF.

- **Bảo mật kiến thức cá nhân**

Vì AI chỉ làm việc trong phạm vi các nguồn bạn cung cấp, nó không bị ảnh hưởng bởi những thông tin sai lệch hoặc trái chiều từ thế giới bên ngoài. Đây là công cụ hoàn hảo để xây dựng **Cơ sở kiến thức nội bộ** cho cá nhân hoặc doanh nghiệp.

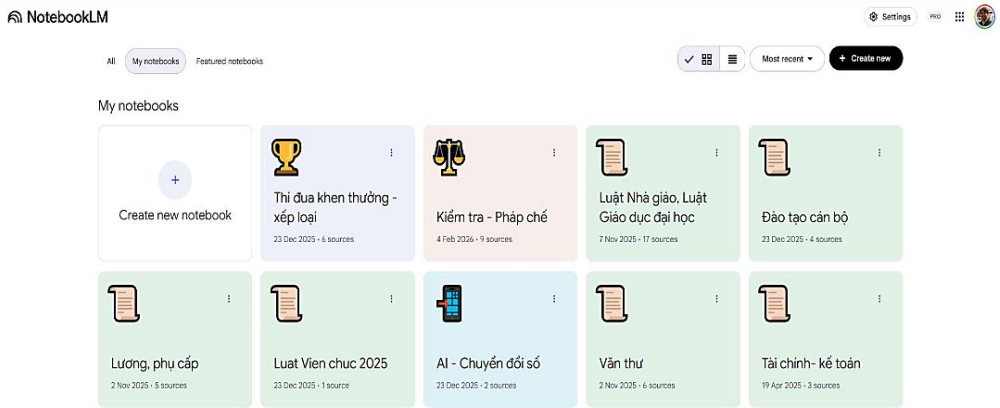
* **Cách NotebookLM vận hành dưới góc độ công nghệ**

Quy trình này được gọi là **RAG** (Retrieval - Augmented Generation):



Như vậy, Source-Grounded AI chính là rào chắn an toàn giúp AI trở nên thực tế và đáng tin cậy hơn. NotebookLM không cố gắng trở thành một bộ não biết tuốt, nó cố gắng trở thành một trợ lý thông tuệ về chính kiến thức của bạn.

3.5 Các ứng dụng của NotebookLM trong công tác quản lý, hành chính



* Nguyên tắc hoạt động

- Tạo các notebook theo các chủ đề, chuyên môn
- Tải lên các văn bản, tài liệu liên quan đến công việc chuyên môn, gồm:
 - + Các văn bản pháp luật hiện hành.
 - + Cẩm nang hướng dẫn nghiệp vụ chuyên ngành.
 - + Công văn, Quyết định, Nghị định, Hướng dẫn kèm phụ lục biểu mẫu.

Lưu ý: Tài liệu càng đầy đủ và sát với công việc thực tế, Notebook LM sẽ hỗ trợ càng chính xác.

- Gõ câu lệnh gợi ý vào ô truy vấn: câu lệnh càng cụ thể, chi tiết càng cho kết quả rõ ràng.

3.5.1 Trợ lý tra cứu từ dữ liệu cá nhân

Tình huống: ChatGPT hay Gemini cho ra kết quả phân tích chuyên sâu, dễ thuyết phục, nhưng chúng lấy thông tin từ internet, không phải từ văn bản pháp luật hay tài liệu nội bộ của đơn vị. Khi hỏi về quy định cụ thể, đôi khi chúng trả lời sai hoặc "bịa" ra điều khoản không có thật.

Giải pháp: NotebookLM hoạt động khác hoàn toàn. Nó chỉ làm việc với tài liệu cá nhân được cung cấp. Văn bản luật, nghị định, quy chế được nhập vào, ứng dụng sẽ trả lời dựa trên chính những văn bản đó, không lấy thông tin từ nguồn nào khác.

3.5.2 Tra cứu có trích dẫn nguồn, chấm dứt nỗi lo trích sai

Tình huống: Khi tham mưu văn bản hoặc báo cáo, cần trích dẫn căn cứ pháp lý. Nhưng với kho dữ liệu với nhiều nguồn văn bản sẽ mất nhiều thời gian để tìm nguồn trích dẫn.

Giải pháp: Đây là điểm mạnh của NotebookLM. Mỗi câu trả lời đều có số nguồn (hiển thị dạng [1], [2], [3],...) từ đó có thể truy đến nguồn chi tiết của thông tin.

Gợi ý: Khi hỏi, nên hỏi cụ thể, chi tiết thì ứng dụng sẽ cho câu trả lời sẽ chính xác hơn.

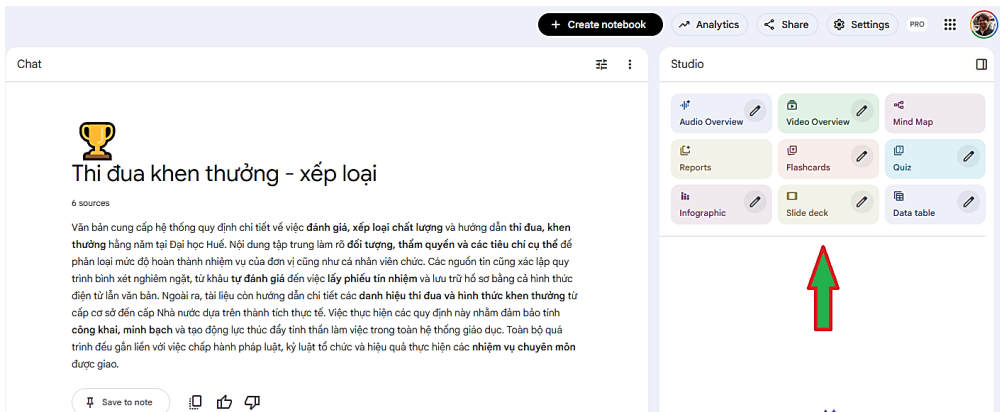
3.5.3 Chuẩn bị cuộc họp chỉ trong vài phút

Tình huống: Trước mỗi cuộc họp, chuyên viên cần đọc lại biên bản các cuộc họp trước, rà soát kết luận chỉ đạo, kiểm tra nhiệm vụ còn tồn đọng. Công việc này tốn rất nhiều thời gian, mà vẫn có thể bỏ sót.

Giải pháp: Tải tất cả biên bản, kết luận, văn bản chỉ đạo liên quan vào NotebookLM. Dùng câu lệnh để yêu cầu ứng dụng tổng hợp, trả lời trong vài phút thay vì vài tiếng với cách làm thủ công.

Lưu ý: File ghi âm cuộc họp (MP3) cũng tải được lên NotebookLM. Nó sẽ chuyển thành văn bản để tra cứu. Không cần ngồi nghe lại 2 tiếng ghi âm chỉ để tìm một ý kiến nữa.

3.5.4 Tự động tạo slide, infographic, audio



Tình huống: Thực hiện yêu cầu làm slide báo cáo, infographic tuyên truyền, video ngắn,... những thứ cần các ứng dụng đồ họa khá phức tạp (PowerPoint, Canva,...).

Giải pháp: NotebookLM có tính năng Studio giúp tự động tạo nhiều loại sản phẩm từ tài liệu nguồn: Slide trình bày, Infographic, Mind Map, Timeline, Audio podcast tóm tắt, Quiz/Flashcards...

Gợi ý: Tính năng "Audio Overview" có thể giúp nghe tóm tắt văn bản dài, với podcast khoảng 10-15 phút với 2 giọng nói thảo luận nội dung, nghe tự nhiên như chương trình radio.

3.5.5 Tổng hợp thông tin từ mọi nguồn

Tình huống: Thông tin nằm rải rác ở nhiều nơi: văn bản PDF trên máy tính, file Word trên Google Drive, video hướng dẫn trên YouTube, bản ghi âm cuộc họp... Khi cần tổng hợp, phải mở từng thứ ra đọc/nghe, rất mất thời gian.

Giải pháp: NotebookLM chấp nhận nhiều loại nguồn khác nhau. Bạn có thể gom tất cả vào một notebook và hỏi nó tổng hợp.

Gợi ý: Video YouTube có thể dài 1-2 tiếng. Thay vì ngồi xem hết, tải link vào NotebookLM rồi hỏi: "Tóm tắt các điểm chính trong video này về Thông tư số. Nghị định số...." — tiết kiệm nhiều thời gian.

3.5.6 Tạo báo cáo tổng quan với Deep Research

Tình huống: Khi cần viết báo cáo chuyên đề, đề án, hoặc văn bản tổng hợp dài — bạn phải đọc rất nhiều tài liệu, tóm tắt, sắp xếp lại theo logic. Công việc này tốn ít nhất vài ngày, mà kết quả đôi khi vẫn chưa đủ toàn diện.

Giải pháp: NotebookLM có tính năng Báo cáo, tự động tạo báo cáo tổng quan dài chỉ trong vài phút. Báo cáo có cấu trúc rõ ràng, có trích dẫn nguồn, có phân tích chi tiết.

Bạn chỉ cần biên tập lại, bổ sung số liệu địa phương, chỉnh sửa cho phù hợp ngữ cảnh — tiết kiệm được nhiều thời gian.

Lưu ý quan trọng: Nguồn tài liệu bạn đưa vào càng chất lượng, báo cáo ra càng tốt. Nếu chỉ đưa vài file sơ sài, kết quả cũng sẽ sơ sài. Hãy chuẩn bị nguồn kỹ trước khi chạy Deep Research.

3.5.7 Biến NotebookLM thành chatbot trả lời thủ tục hành chính

Tình huống: Khi dân đến hỏi về thủ tục, bạn phải nhớ quy trình, hồ sơ cần thiết, thời gian giải quyết... Nếu mới được phân công hoặc có quá nhiều thủ tục, không thể nhớ hết. Dẫn đến tình trạng mất thời gian tra cứu, hoặc hướng dẫn sai.

Giải pháp: Tạo một notebook chứa tất cả quy trình, biểu mẫu, hướng dẫn thủ tục hành chính của đơn vị. Thông qua nguồn dữ liệu đó, khi được hỏi, bạn hoặc đồng nghiệp chỉ cần mở notebook sẽ có câu trả lời ngay.

Bạn có thể chia sẻ link notebook cho đồng nghiệp khác cùng dùng.

Gợi ý: NotebookLM có tính năng chia sẻ notebook dạng "view only" kèm QR code. Có thể dán QR code ở bộ phận kế toán, hành chính – để tra cứu quy định thì quét mã và hỏi trực tiếp AI.

3.5.8 Thẩm định dự thảo văn bản dài, rà soát quy chế, quy định, dự toán

Tình huống: Khi cần rà soát dự thảo quy chế, quy định, hoặc kiểm tra dự toán kinh phí, bạn phải đối chiếu với nhiều văn bản pháp luật để xem có phù hợp không. Công việc này đòi hỏi sự tỉ mỉ và tốn rất nhiều thời gian.

Giải pháp: Đưa cả dự thảo cần thẩm định và các văn bản pháp luật liên quan vào NotebookLM. Hỏi nó so sánh, đối chiếu, chỉ ra các điểm cần lưu ý (Phùng Văn Thù, 2025).

*** Một số lưu ý khi ứng dụng trí tuệ nhân tạo vào công tác hành chính**

Từ các kết quả đã phân tích, nhóm nghiên cứu đưa ra một số khuyến nghị thiết thực, nhằm từng bước giúp NotebookLM trở thành công cụ hỗ trợ quản trị, hành chính hữu ích:

Một là, Ban hành hướng dẫn khung và quy tắc đạo đức sử dụng AI: Bộ Giáo dục và Đào tạo cần sớm có tài liệu hướng dẫn cụ thể về tích hợp AI trong công tác giảng dạy, hành chính. Bên cạnh đó, cần xây dựng bộ quy tắc đạo đức ứng xử với AI để đảm bảo minh bạch, trách nhiệm và an toàn trong môi trường làm việc.

Hai là, xây dựng hệ sinh thái quản trị: Thay vì để AI chỉ dùng tự phát, các trường nên từng bước hình thành hệ sinh thái tích hợp. Ví dụ, có thể kết nối NotebookLM với ChatGPT, Gemini, Canva,... để tự động hóa báo cáo, nhắc lịch,

tổng hợp dữ liệu. Mỗi đơn vị có thể bắt đầu bằng việc lập tổ chuyên trách nhỏ, thử nghiệm trước rồi nhân rộng.

Ba là, tăng cường đào tạo và chia sẻ kinh nghiệm: Nên tổ chức các lớp ngắn hạn, chia theo nhóm đối tượng (cán bộ hành chính, lãnh đạo, ...) để hướng dẫn sử dụng AI một cách hiệu quả và có trách nhiệm. Đồng thời cần xây dựng, chia sẻ kho câu lệnh mẫu (prompt) phù hợp với từng tình huống quản trị cụ thể, thay vì để mỗi người tự mày mò.

Bốn là, chọn công cụ an toàn và có kiểm soát: Khi sử dụng AI, nhất là trong môi trường có dữ liệu nhạy cảm, cần ưu tiên các phiên bản có khả năng bảo mật cao. Điều này sẽ hạn chế tối đa rủi ro rò rỉ thông tin.

Năm là, AI không thay thế được bạn, nó vẫn cần bạn kiểm tra lại, đánh giá và đưa ra quyết định cuối cùng. Chúng ta là người quyết định sản phẩm đầu ra của AI (Võ Trà Nam, 2025).

4. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã làm rõ tiềm năng, mức độ sẵn sàng và các điều kiện cần thiết để triển khai ứng dụng NotebookLM trong công tác quản trị, hành chính, một khía cạnh tổ chức mang tính chiến lược, đa dạng. Từ việc phân tích bối cảnh chuyển đổi số của giáo dục đại học Việt Nam và xu hướng ứng dụng trí tuệ nhân tạo toàn cầu, đến khảo sát thực tiễn tại một số đơn vị, nhóm nghiên cứu đã xác lập được ba lĩnh vực ưu tiên có thể ứng dụng hiệu quả NotebookLM: (1) hỗ trợ xử lý văn thư – hành chính, (2) phân tích và khai thác dữ liệu học vụ, và (3) tư vấn, hỗ trợ ra quyết định hành chính.

Kết quả nghiên cứu không chỉ góp phần bổ sung vào những mảng nội dung còn ít được khai thác trong lĩnh vực quản trị giáo dục có ứng dụng AI, mà còn mang ý nghĩa thực tiễn sâu sắc khi gắn kết trực tiếp với các định hướng lớn của Đảng và Chính phủ về chuyển đổi số, như Nghị quyết số 57-NQ/TW của Bộ Chính trị và Nghị quyết số 03/NQ-CP của Chính phủ. Đây là một bước đi phù hợp, kịp thời nhằm thúc đẩy quá trình đổi mới quản trị đại học một cách có kiểm soát, trách nhiệm và hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Androniceanu, A. (2024). Artificial intelligence in administration and public management. *Administratie si Management Public*, pp. 99–114. doi: <https://doi.org/10.24818/amp/2024.42-06>
2. Bộ Chính Trị. (2024). *Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia*.
3. Chiến, N. B. (2025). *Trí tuệ nhân tạo và quản trị nhà nước: nâng cao hiệu quả, minh bạch hay nguy cơ lạm quyền?* Quản Lý Nhà nước, (357), 3–9.
4. Thùy, P. V. (2025). *Ebook AI văn phòng*.
5. Nam, V. T. (2025). *Ứng dụng ChatGPT trong quản trị khoa/ viện: hướng tiếp cận đổi mới trong bối cảnh chuyển đổi số đại học*. Kỷ yếu hội thảo khoa học “AI KING: SHAPING THE FUTURE” Khoa Kỹ thuật Công nghệ Trường ĐH Hùng Vương TP. Hồ Chí Minh, 354-360.
6. Weelie, J. v. (2026, 12 22). *The top 10 AI tools for 2026*. Retrieved from <https://datanorth.ai/blog/top-10-ai-tools-for-2026>.

KỶ YẾU HỘI THẢO KHOA HỌC TOÀN QUỐC NĂM 2026
NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC GIÁO DỤC THỂ CHẤT
VÀ THỂ DỤC THỂ THAO TRONG THỜI ĐẠI MỚI
THỰC TIỄN VÀ ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN

PGS.TS. NGUYỄN VĂN HÒA

Đối tác liên kết xuất bản
ĐẠI HỌC CẦN THƠ
ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI THƯƠNG

Chịu trách nhiệm xuất bản
Giám đốc TRẦN THANH ĐIỆN





Chịu trách nhiệm nội dung
Tổng biên tập NGUYỄN THANH PHƯƠNG

Biên tập TRẦN LÊ HẠNH NGUYỄN
Trình bày bìa ĐỖ VĂN THỌ
Biên tập kỹ thuật ĐẶNG THANH LIÊM
Đọc và sửa bản in NGUYỄN VĂN HÒA
NGUYỄN HỮU TRI

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ

In 30 bản, khổ 17 x 25,5 cm, tại Doanh nghiệp tư nhân Như Cương.
Địa chỉ: Số 78, Đường 30/4, P. Ninh Kiều, TP. Cần Thơ.
Số xác nhận đăng ký xuất bản: 829-2026/CXBIPH/10-15/ĐHCT.
ISBN: 978-632-614-316-4.
Quyết định xuất bản số: 24/QĐ-NXBĐHCT, cấp ngày 23.3.2026.
In xong và nộp lưu chiểu quý 2 năm 2026.

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC CẦN THƠ

 Khu II, Đại học Cần Thơ, Đường 3/2, Phường Ninh Kiều, TP. Cần Thơ
 (0292) 3839 981 - 3655 009  ph.ctu.edu.vn  nxbdhct@ctu.edu.vn



(Xuất bản phẩm không bán)