

# NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC HỌC PHẦN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC HUẾ

Nguyễn Tiên Anh - Đặng Quang Hưng

Trung tâm Giáo dục QP&AN - Đại học Huế

Email: tienanh060990@gmail.com

**Tóm tắt:** Giáo dục Quốc phòng và An ninh (QP&AN) cho sinh viên (SV) là một nội dung có vị trí, vai trò quan trọng trong việc giáo dục những kiến thức về QP&AN nhằm phát huy tinh thần yêu nước, truyền thống dựng nước và giữ nước, lòng tự hào dân tộc. Chương trình Giáo dục QP&AN hiện nay thực hiện theo Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo: Ban hành Chương trình giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học. Kết quả dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV chưa cao, chưa phát huy được tính tích cực, tự giác của người học, cán bộ GV chưa phát huy hết năng lực của mình. Bài viết đưa ra một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế, đồng thời nâng cao chất lượng đào tạo tại Trung tâm.

**Từ khóa:** Quốc phòng và An ninh, sinh viên, chất Lượng, biện pháp.

Nhận bài: 21/8/2025; Biên tập: 22/8/2025; Phản biện: 25/8/2025; Duyệt đăng: 29/8/2025.

## 1. Đặt vấn đề

Trong giai đoạn hiện nay, giáo dục được xem là động lực phát triển kinh tế - xã hội và góp phần khẳng định vị thế của một đất nước trên thế giới, đặc biệt là giáo dục đại học. Giáo dục đại học không chỉ thể hiện sự trưởng thành của người học về mức độ tri thức, kỹ năng nghề nghiệp mà còn là cơ hội để phát triển cá nhân và cải tiến chất lượng cuộc sống trong tương lai. Vấn đề này đã được thể hiện trong đường lối giáo dục của Đảng và được thể chế hóa bằng các văn bản pháp quy của Nhà nước "Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hoá và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt". Chính sách về Giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) tiếp tục được chú trọng hoàn thiện nhằm khắc phục những hạn chế, bất cập trong hoạt động đổi mới giáo dục, tạo hành lang pháp lý để các Trung tâm, các cơ sở GD&ĐT thực hiện. Bộ GD&ĐT đã trình và được Quốc hội thông qua hai luật quan trọng, đó là Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học năm 2018 và Luật giáo dục năm 2019. Giáo dục QP&AN cho SV tại Trung tâm Giáo dục QP&AN - Đại học Huế là trung tâm giáo dục cho trí thức trẻ những kiến thức cơ bản về đường lối QP&AN của Đảng và công tác quản lý nhà nước về Quốc phòng, An ninh; truyền thống đấu tranh chống giặc ngoại xâm của dân tộc, nghệ thuật quân sự Việt Nam; về chiến lược "Diễn biến hòa bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với cách mạng Việt Nam; trang bị kỹ năng quân sự, an ninh cần thiết đáp ứng yêu cầu xây dựng, củng cố nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân, sẵn sàng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Nhận thức đúng vị trí, vai trò của học phần Công tác QP&AN nên công tác dạy học được hình thành, hoàn thiện từng bước. Trung tâm đã tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo đối với công tác dạy học học phần Công tác QP&AN. Tổ chức phối hợp các học phần trong chương trình QP&AN tại Trung tâm.

Qua khảo sát thực trạng hoạt động dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV tại Trung tâm Giáo dục QP&AN - Đại học Huế, tác giả đã đưa ra các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV, đó là về nhận thức của chủ thể, đổi mới chương trình nội dung, phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên (GV), đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học... Mỗi biện pháp đã giải quyết được một số vấn đề trong quá trình dạy học học phần Công tác QP&AN. Các biện pháp đều hướng đến mục đích là phát huy những điểm mạnh, sáng tạo, đổi mới và nâng cao chất lượng trong quá trình dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV tại Trung tâm trong giai đoạn hiện nay.

Bài báo đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV tại Trung tâm. Các biện pháp này nhằm giúp cho các chủ thể nắm được những thiếu sót trong công tác đào tạo và giảng dạy. Kết quả khảo sát cho thấy các biện pháp có tính cấp thiết và tính khả thi rất cao. Việc thực hiện áp dụng những biện pháp này sẽ giúp cán bộ quản lý và GV nâng cao được năng lực xây dựng kế hoạch, phát triển đội ngũ GV phù hợp, sắp xếp nội dung chương trình dạy học một cách hợp lý và khoa học, sử dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp với từng đối tượng SV. Nhờ đó, góp phần nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN đồng thời nâng cao chất lượng đào tạo SV trong giai đoạn hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

2.1. *Biện pháp nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN tại Trung tâm Giáo dục QP&AN - Đại học Huế*

2.1.1. *Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của học phần Công tác QP&AN đối với cán bộ giảng viên và sinh viên*

### a. Mục tiêu của biện pháp

Nhận thức, tư tưởng là yếu tố quan trọng hàng đầu, có ý nghĩa quyết định đến hiệu quả của hoạt động. Vì vậy nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của học phần Công tác QP&AN nhằm tạo ra sự thống nhất trong nhận thức dẫn đến thống nhất trong hoạt động chỉ đạo và thực hiện nhiệm vụ dạy học cho SV. Qua đó để nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN tại Trung tâm.

### b. Nội dung

Đối với đội ngũ cán bộ quản lý: Không ngừng chỉ đạo cho đội ngũ cán bộ, GV thường xuyên nghiên cứu, học tập các văn bản, chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn của Bộ chính trị, Chính phủ, các Bộ về giáo dục QP&AN. Làm cho mọi cán bộ, GV nắm vững những mục tiêu, yêu cầu, tính chất của học phần Công tác QP&AN cho các đối tượng học tại Trung tâm. Thực hiện chỉ đạo và dạy học nội dung học phần Công tác QP&AN phải được tiến hành bằng nhiều hình thức, nội dung phù hợp với từng đối tượng, đảm bảo tính cơ bản, toàn diện, thiết thực và có hệ thống

Đối với SV: Giáo dục làm cho SV nắm được học phần Công tác QP&AN là nhằm góp phần đào tạo con người toàn diện. Hiểu biết một số nội dung cơ bản về quốc phòng, an ninh, có ý thức cảnh giác trước mọi âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch, nắm kiến thức chung, cơ bản nhất về dân tộc, tôn giáo, giải quyết vấn đề dân tộc, tôn giáo theo quan điểm của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước.

### c. Cách thực hiện

Đối với đội ngũ cán bộ, GV: Chỉ đạo và tổ chức cho mọi cán bộ, GV học tập nghiên cứu các nội quy, quy định về dạy học của Trung tâm. Rà soát, đánh giá và phân loại đối với đội ngũ cán bộ, GV về nhận thức các văn bản, chỉ thị, nghị quyết và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục QP&AN nói chung, hoạt động dạy học học phần Công tác QP&AN cho các đối tượng nói riêng. Xây dựng kế hoạch học tập, bồi dưỡng kiến thức nâng cao về nhận thức vai trò, ý nghĩa, mục đích, yêu cầu và tính chất của học phần Công tác QP&AN cho đội ngũ cán bộ, GV nhất là đội ngũ GV trẻ mới chuyển công tác về Trung tâm. Chỉ đạo tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng về kiến thức quản lý, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ dạy học về giáo dục QP&AN cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, nhất là đội ngũ cán bộ chủ chốt.

Đối với SV: Thông qua buổi sinh hoạt đầu khóa để bồi dưỡng về nhận thức đối với việc học tập chương

trình giáo dục QP&AN cho SV. Tổ chức chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả việc bồi dưỡng nâng cao nhận thức về mục đích, yêu cầu, vị trí vai trò và tính chất của học phần Công tác QP&AN. Thông qua các hoạt động ngoại khóa, các nội dung giảng dạy học tập trên lớp để bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho SV; các hoạt động giao lưu văn hóa văn nghệ, các buổi diễn đàn...sinh hoạt, điểm danh để bồi dưỡng nâng cao nhận thức về mục đích, tính chất, yêu cầu, vị trí vai trò của học phần Công tác QP&AN. Phối hợp với các tổ chức, các đoàn thể của Trung tâm để tuyên truyền giáo dục nâng cao nhận thức về học phần cho SV trước khi vào học tập học phần này.

### d. Điều kiện thực hiện

Ban giám đốc, lãnh đạo các Phòng ban, Khoa, Bộ môn và từng cán bộ, GV phải nhận thức đúng đắn và hiểu rõ tầm quan trọng của học phần Công tác QP&AN. Để chỉ đạo thực hiện tốt biện pháp này đòi hỏi Ban giám đốc thường xuyên chỉ đạo các bộ phận chức năng, Khoa và tổ bộ môn kiểm tra, đánh giá đúng thực trạng nhận thức và thực hiện công tác này. Trên cơ sở đó căn cứ vào đặc điểm tình hình, đối tượng, nhiệm vụ cụ thể chỉ đạo tổ chức thực hiện việc bồi dưỡng nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của học phần Công tác QP&AN nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN ở Trung tâm.

2.1.2. *Thực hiện đổi mới chương trình, nội dung theo hướng phát triển năng lực người học.*

### a. Mục tiêu của biện pháp

Chương trình và nội dung dạy học là văn bản có tính pháp lý nhằm chỉ đạo và tổ chức thực hiện nhiệm vụ dạy học của người dạy và người học. Chương trình, nội dung dạy học có ảnh hưởng quan trọng đến việc chỉ đạo và tổ chức thực hiện tiến trình và hiệu quả của hoạt động dạy cũng như hoạt động học. Có ảnh hưởng mang tính quyết định đối với việc thực hiện mục tiêu dạy học và đáp ứng nhu cầu thực tiễn của xã hội sau này. Chính vì vậy thực hiện biện pháp này là nhằm quản lý chặt chẽ và tổ chức chỉ đạo thực hiện mọi kế hoạch, chương trình dạy học, nội dung học tập cho SV một cách khoa học, hiệu quả, phù hợp với phát triển phẩm chất và năng lực người học và mục tiêu yêu cầu đào tạo đã đề ra cho SV góp phần nâng cao hiệu quả, chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN ở Trung tâm

### b. Nội dung

Ban Giám đốc yêu cầu các bộ phận chức năng nghiên cứu kỹ chương trình và hướng dẫn thực hiện chương trình, nội dung dạy học cho các Lớp, các Khóa học ở Trung tâm. Trên cơ sở đó các bộ phận chức năng phối hợp với các đơn vị có liên quan xây dựng kế hoạch năm học và chỉ đạo hướng dẫn phòng Đào tạo, khoa, bộ môn và từng GV xây dựng kế hoạch dạy học. Ban Giám đốc chỉ đạo triển khai, phổ biến sâu rộng chương trình, nội dung cho mọi đối tượng cả người dạy và người học. Thực hiện đúng theo chương trình và đủ về nội dung của học phần Công tác QP&AN phù

hợp với phát triển phẩm chất và năng lực người học và mục tiêu yêu cầu đào tạo đã đề ra.

**c. Cách thực hiện**

Đối với việc xây dựng chương trình, nội dung dạy học học phần Công tác QP&AN. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch dạy học ngay từ đầu năm học cho các khóa học, xác định kế hoạch phù hợp với điều kiện của Trung tâm. Chỉ đạo việc nghiên cứu đánh giá thực trạng dạy học và những căn cứ, cơ sở để đảm bảo cho kế hoạch được xây dựng có tính khả thi cao. Kế hoạch phải đảm bảo thực hiện đầy đủ chương trình một cách khoa học, phù hợp với tiến trình nhận thức của người học, bảo đảm cân đối, có tính kế thừa và phát triển theo logic của chương trình. Đối với nội dung dạy học cần thực hiện đầy đủ và nghiên cứu những nội dung mới nhằm phát triển năng lực và phẩm chất của người học.

Có kế hoạch cử cán bộ chuyên trách đi học tập và bồi dưỡng kiến thức về quản lý xây dựng chương trình, nội dung dạy học. Thường xuyên tiến hành đánh giá, tổng kết, rút kinh nghiệm về công tác xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện chương trình, nội dung dạy học với các đơn vị bạn, các bộ phận chức năng chuyên trách của Trung tâm. Giám đốc tiến hành điều chỉnh kế hoạch dạy học một cách linh hoạt phù hợp với đặc điểm tình hình thực tế dạy học của Trung tâm. Điều chỉnh kế hoạch phải do phòng chức năng thực hiện, trình Ban giám đốc phê duyệt và thông báo với các bộ phận, các đối tượng có liên quan để tổ chức thực hiện.

Duy trì chế độ, báo cáo, đánh giá việc tổ chức và thực hiện kế hoạch dạy học hàng ngày, hàng tuần, khóa học, đợt học thông qua các chế độ giao ban trực chỉ huy, giao ban cán bộ chủ chốt và họp toàn thể Trung tâm và các bộ phận có liên quan. Thực hiện tốt, kịp thời công tác tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm và khen thưởng xử phạt đối với việc chỉ đạo và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học của Trung tâm.

**d. Điều kiện thực hiện**

Cán bộ GV phải nhận thức đầy đủ vai trò quan trọng của công tác lập kế hoạch và chương trình dạy học học phần Công tác QP&AN. Việc xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học phải được tiến hành nghiêm túc ở từng GV. Cơ sở vật chất phải đáp ứng được yêu cầu của việc giảng dạy học phần Công tác QP&AN nhất là những thiết bị dạy học hiện đại phục vụ cho đổi mới giáo dục đại học hiện nay. Ban Giám đốc phải thường xuyên kiểm tra, đánh giá và có những điều chỉnh cần thiết.

**2.1.3 Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học học phần Công tác QP&AN**

**a. Mục tiêu của biện pháp**

Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học học phần Công tác QP&AN là cách thức phối hợp hoạt động dạy của GV và hoạt động học của SV, đồng thời là cách thức tổ chức tiến hành các buổi học. Đây là khâu quan trọng có ý nghĩa quyết định trong việc chuyển tải nội dung môn học đến với SV nhằm thực hiện các mục tiêu dạy học. Thực tiễn dạy học đã chứng minh rằng, đôi khi có mục tiêu và nội dung dạy học tốt, người dạy

và người học đều tích cực, nhưng do phương pháp và hình thức tổ chức các buổi học không phù hợp cho nên kết quả dạy học không đạt được như mong muốn. Việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; giúp người học tiếp cận kiến thức một cách nhanh nhất, khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Chú trọng dạy cho SV cách tự học, cách tư duy, tạo cơ sở để SV tự cập nhật tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa

**b. Nội dung**

Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học học phần Công tác QP&AN là quá trình bổ sung, phát triển làm cho phương pháp và hình thức tổ chức dạy học ngày càng chuẩn hóa, hiện đại hóa, đáp ứng yêu cầu của thực tiễn QP&AN trong tình hình mới. Cải tiến theo nghĩa rộng nhất bao gồm cả hoàn thiện về lý thuyết và hoàn thiện về kỹ năng thực hành các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

Phương pháp dạy là cách thức tác động của GV đến quá trình nhận thức của SV nhằm tổ chức, điều khiển hoạt động nhận thức của SV đạt được các mục tiêu nhiệm vụ dạy học đã xác định. Để nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động dạy phải thường xuyên cải tiến, đổi mới phương pháp dạy. Phương pháp dạy của GV không phải hình thành tự phát mà được hình thành một cách có chủ định, có ý thức, có tổ chức, về phương diện quản lý phải có kế hoạch, biện pháp hoàn thiện phương pháp dạy cho GV. Phải tạo điều kiện để mọi GV giảng dạy học phần Công tác QP&AN nắm được những phương pháp giảng dạy cơ bản, hiểu được nguồn gốc lý thuyết của phương pháp dạy học và biết sử dụng thành thạo các phương pháp đó trong thực tiễn nghề nghiệp sư phạm. Trên cơ sở các phương pháp giảng dạy cơ bản, tiếp tục định hướng tạo điều kiện để các GV đi sâu vào phương pháp giảng dạy học phần Công tác QP&AN.

**c. Cách thực hiện**

Sinh viên học tập học phần Công tác QP&AN chỉ trong khoảng thời gian ngắn, việc cải tiến phương pháp học chỉ đặt ra ở mức độ nhất định. Mục đích của cải tiến là làm cho SV biết cách học và hứng thú học tập bộ môn này. Đồng thời với quá trình giảng dạy các nội dung của môn học, đòi hỏi GV phải dạy cho SV phương pháp học tập đặc thù của bộ môn. Có thể xen kẽ quá trình học tập phải rút kinh nghiệm về phương pháp học. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học học phần Công tác QP&AN. Mục tiêu và tính chất của môn học đặt ra yêu cầu phải có nhiều hình thức tổ chức dạy học và giáo dục đa dạng..

Đổi mới các hình thức tổ chức dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV là một quá trình lâu dài, phải xây dựng được hệ thống các hình thức tổ chức dạy học thích hợp với môn học, đồng thời phải sắp xếp các hình thức tổ chức đó sao cho phù hợp với logic nhận

thức, logic phát triển các phẩm chất của SV trong quá trình học tập.

#### *d. Điều kiện thực hiện*

Nghiên cứu xây dựng những phương pháp và hình thức tổ chức dạy học mang tính đặc trưng của học phần Công tác QP&AN. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học học phần Công tác QP&AN có những yêu cầu riêng, không giống với phương pháp và hình thức tổ chức dạy học mà SV đã biết trong các trường Đại học. Thiết kế các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phải bám sát tính chất, đặc điểm của học phần, bám sát thực tiễn tình hình, nhiệm vụ QP&AN của quốc gia trong thời kỳ mới.

Tổ chức tập huấn nâng cao trình độ phương pháp giảng dạy cho đội ngũ GV học phần Công tác QP&AN. Về phương diện quản lý, phải tổ chức khai thác kinh nghiệm truyền thống của dân tộc, kinh nghiệm cá nhân của những thế hệ đi trước về phương pháp và hình thức tổ chức thực hành các nội dung QP&AN. Đó là kinh nghiệm xử lý các tình huống QP&AN trong thực tiễn. Thông qua xử lý các tình huống đó mà hình thành cho SV kinh nghiệm, bổ sung kiến thức đã học và rèn luyện bản lĩnh cần thiết trong hoạt động QP&AN.

#### *2.1.4. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên học phần Công tác Quốc phòng và an ninh*

##### *a. Mục tiêu của biện pháp*

Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý và giảng viên là một nội dung quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo. Trong một tổ chức nếu có con người tốt, đội ngũ tốt thì mới đưa công việc tới hiệu quả. Mục đích chính của quản lý phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, GV là kế hoạch hoá việc xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ, GV đảm bảo cho đội ngũ đó đủ về số lượng, mạnh về chất lượng và hợp lý về cơ cấu, đáp ứng yêu cầu học phần Công tác QP&AN. Vì thế thực hiện tốt biện pháp này nhằm đảm bảo cho Ban giám đốc nắm chắc được đội ngũ quản lý và giảng viên, trên cơ sở đó chỉ đạo kịp thời công tác đổi mới, nâng cao phương pháp và chất lượng dạy học cho đội ngũ GV, góp phần quan trọng nâng cao hiệu quả dạy học học phần Công tác QP&AN trong thời gian tới.

##### *b. Nội dung*

Nguồn GV học phần Công tác QP&AN có trình độ đại học hoặc tốt nghiệp các học viện, trường sĩ quan thuộc Bộ quốc phòng có trình độ chuyên môn phù hợp, đã có thời gian trực tiếp quản lý, giảng dạy tại các nhà trường quân đội. Để nâng cao hiệu quả hoạt động tại Trung tâm Giáo dục QP&AN Đại học Huế, Đại học Huế đề nghị Bộ GD&ĐT, Bộ QP và các Bộ, Ngành liên quan cần phối hợp xây dựng đề án nguồn GV học phần Công tác QP&AN cho phù hợp với điều kiện hiện nay và phát triển đến năm 2030.

Trước mắt, nguồn GV học phần Công tác QP&AN là sĩ quan do Bộ quốc phòng, Quân khu IV biệt phái, Mặt khác, nguồn GV học phần Công tác QP&AN có thể từ sĩ quan chuyển ngành khi Chính phủ có chủ trương

và được sự đồng thuận của Bộ QP và Bộ GD&ĐT; Cần ưu tiên tuyển dụng những sĩ quan biệt phái hiện đang giảng dạy tại các trung tâm, khoa, học phần Công tác QP&AN, có trình độ, độ tuổi phù hợp và tự nguyện phục vụ trong Ngành GD&ĐT, yên tâm công tác, yêu ngành, yêu nghề. Bên cạnh đó cần phải có cơ chế chính sách phù hợp để thu hút đội ngũ GV đã có kinh nghiệm trong công tác giảng dạy. Ngoài ra, trước mắt cần phát triển và bồi dưỡng đội ngũ GV học phần Công tác QP&AN dân sự để có tính kế thừa cũng như ổn định lâu dài.

##### *c. Cách thực hiện*

Bố trí, sắp xếp, cán bộ quản lý, GV đạt tiêu chuẩn từng chức danh theo qui định bảo đảm đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, hợp lý về cơ cấu. Thường xuyên tổ chức bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, GV. Tổ chức thực hiện tốt các chế độ chính sách, thường xuyên quan tâm chăm lo cho đội ngũ này.

Giám đốc, Ban Giám đốc thường xuyên theo dõi, bám nắm tổ chức, cơ quan cán bộ của Bộ chỉ huy Quân sự thành phố Huế, Bộ GD&ĐT đề đề xuất công tác quy hoạch xây dựng, phát triển đội ngũ cán bộ GV về số lượng và chất lượng. Xây dựng kế hoạch, chiến lược xây dựng phát triển đội ngũ cán bộ GV và tổ chức bộ máy của Trung tâm trình Đảng ủy xem xét chỉ đạo tổ chức thực hiện.

Phối hợp với Phòng Tổ chức cán bộ để triển khai thực hiện kế hoạch cũng như chiến lược đã được Đảng ủy Trung tâm, Ban giám đốc nhất trí phê duyệt. Xây dựng kế hoạch về chỉ tiêu đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ GV từng năm và từng giai đoạn để tranh thủ sự chỉ đạo giúp đỡ của cấp trên nhằm thực hiện có hiệu quả. Xây dựng cơ chế khuyến khích tự học, tự đào tạo đối với đội ngũ cán bộ GV của Trung tâm nhằm nâng cao trình độ, học vị. Liên hệ với các Nhà trường trong và ngoài Quân đội để cử cán bộ GV đi học và đào tạo ngắn hạn, dài hạn.

Liên hệ với Bộ chỉ huy Quân sự thành phố Huế, các đơn vị có cán bộ dự kiến được biệt phái chuyển công tác đến Trung tâm để tìm hiểu, nắm bắt về chất lượng cán bộ để báo cáo Đảng ủy Nhà trường, Ban Giám đốc và các tổ chức có liên quan thực hiện tiếp nhận hay không.

Báo cáo, đề xuất và kiến nghị với cấp trên sửa đổi các quy định, chính sách nhằm khuyến khích và tạo điều kiện để cán bộ GV an tâm học tập, công tác lâu dài.

##### *d. Điều kiện thực hiện*

Giám đốc, Ban Giám đốc, phải có kế hoạch, chiến lược xây dựng phát triển đội ngũ cán bộ GV và tổ chức bộ máy. Ban giám đốc phải xây dựng tiêu chí cán bộ GV phù hợp với quy định của Bộ GD&ĐT cũng như thực trạng và xu hướng phát triển của Trung tâm để từng cán bộ GV thấy được trách nhiệm của bản thân trong nâng cao trình độ năng lực công tác.

Đại học Huế phối hợp với Bộ CHQS thành phố Huế

đề nghị quân khu IV, Bộ GD&ĐT, Bộ QP cùng các Bộ, Ngành liên quan tạo điều kiện để GV là sĩ quan quân đội biệt phái có kế hoạch tổ chức các chương trình đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên sâu.

### 3. Kết luận

Nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN có ý nghĩa to lớn trong quá trình đào tạo chương trình giáo dục QP&AN cho SV. Qua quá trình nghiên cứu tác giả đề xuất các biện pháp dựa trên các nguyên tắc bảo đảm tính kế thừa và phát triển, đồng bộ và hệ thống nhằm mục đích nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN một cách bền vững. Các biện pháp này tác động qua lại lẫn nhau, để áp dụng tốt các biện pháp nhà quản lý cần phối hợp đồng bộ các biện pháp trong từng nội dung, chương trình dạy học cụ thể. Về mặt ý nghĩa khoa học các biện pháp đóng góp làm giàu có kho tàng kiến thức về hoạt động dạy học học phần Công tác QP&AN tại Trung tâm. Về mặt thực tiễn, các biện pháp có tính khả thi cao và có

thể mang lại hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng dạy học học phần Công tác QP&AN cho SV tại Trung tâm Giáo dục QP&AN - Đại học Huế ■

#### Tài liệu tham khảo

- [1]. Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện GD & ĐT*.
- [2]. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2018), *Luật Giáo dục Đại học*, Hà Nội, ngày 19/11/2018.
- [3]. Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2019), *Luật Giáo dục, Luật số 43/2019/QH14*.
- [4]. NguyễnThị Ngọc Bé, Nguyễn Tiến Anh. *Thực trạng dạy học học phần Công tác Quốc phòng và An ninh ở Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Huế*. Tạp chí Giáo dục số đặc biệt, tháng 12, năm 2021, tr.100.
- [5]. Bộ GD&ĐT (2020). *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT ngày 18 tháng 3 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về chương trình Giáo dục Quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*.

---

## IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING THE MODULE OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY AT THE CENTER FOR NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION - HUE UNIVERSITY

**Nguyen Tien Anh - Dang Quang Hung**

Center for National Defense and Security Education, Hue University

Email: tienanh060990@gmail.com

**Abstract:** *National defense and security education for students is a content that has an important position and role in educating knowledge about national defense and security to promote patriotism, tradition of building and defending the country, and national pride. The current National defense and security education program is implemented according to the Circular No. 05/2020/TT-BGDĐT of the Ministry of Education and Training: Promulgating the National defense and security education program in the pedagogical intermediate schools, pedagogical colleges and higher education institutions. In particular, the teaching results of the module of National defense and security for students are not high, having not promoted the positivity and self-awareness of the learners; and the teachers have not fully developed their capacity. The article proposes some measures to improve the quality of teaching the module of National defense and security for students at the Center for National Defense and Security Education - Hue University, and at the same time improve the quality of training at the Center.*

**Keywords:** *National defense and security, students, quality, measures.*