

ĐỐI SÁNH CHƯƠNG TRÌNH MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT THEO NHU CẦU, SỞ THÍCH NGƯỜI HỌC TẠI ĐẠI HỌC HUẾ VỚI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHÁC¹

COMPARE THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ACCORDING TO THE NEEDS AND INTERESTS OF STUDENTS AT HUE UNIVERSITY WITH OTHER UNIVERSITIES

Nguyễn Long Hải*, Nguyễn Thị Mùi*, Phạm Đức Thanh*, Trần Thanh Tú*

*ThS. Khoa Giáo dục Thể chất - Đại học Huế

Received: 2/11/2025; Accepted: 10/11/2025; Published: 17/11/2025

Tóm tắt: Cải tiến chương trình môn Giáo dục thể chất (GDTC) là khâu quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo của cơ sở giáo dục. Việc đối sánh chương trình môn học giáo dục thể chất theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế với các trường đại học khác đã chỉ ra những điểm tương đồng và khác biệt, giúp những người thực hiện nhiệm vụ cải tiến chương trình môn GDTC xác định các ưu điểm và nhược điểm của chương trình hiện hành, làm cơ sở để cải tiến chương trình môn học GDTC tại Đại học Huế. Trong nghiên cứu này, bài báo tiến hành so sánh chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế với chương trình môn GDTC của Đại học Đà Nẵng và Trường Đại học Tây Nguyên.

Từ khóa: chương trình môn học, đối sánh, Giáo dục thể chất, Đại học Huế.

Abstract: Improving the Physical Education (PE) subject program is an essential step in ensuring the training quality of educational institutions. Comparing the PE subject program according to the needs and interests of learners at Hue University with other universities has pointed out similarities and differences, helping those who carry out the task of improving the PE subject program to identify the advantages and disadvantages of the current program, as a basis for enhancing the PE subject program at Hue University. This study compares the PE curriculum at Hue University with those of Da Nang University and Tay Nguyen University.

Keywords: subject program, comparison, Physical Education, Hue University.

1. Đặt vấn đề

Đổi mới giáo dục là vấn đề cấp thiết hàng đầu nhằm đáp ứng nhu cầu phát triển của xã hội ngày nay. Giáo dục thể chất (GDTC) là nội dung giáo dục quan trọng, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục người học phát triển toàn diện. Việc thiết kế chương trình môn GDTC có chất lượng, đáp ứng nhu cầu xã hội sẽ giúp đào tạo được những sinh viên (SV) phát triển toàn diện, góp phần thực hiện tốt công tác GDTC và các hoạt động thể thao trong nhà trường. Trong quá trình đánh giá và cải tiến chương trình môn GDTC, việc đối sánh chương trình môn GDTC với các trường đại học khác là việc làm cần thiết, giúp chỉ ra những điểm tương đồng và khác biệt để làm cơ sở cho việc thực hiện cải tiến chương trình môn GDTC tại Đại học Huế. Trong bài báo này, chúng tôi tiến hành so sánh chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế với chương trình môn GDTC của Đại học Đà Nẵng và Trường Đại học Tây Nguyên.

2. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu, đề tài đã sử dụng các phương pháp sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp thảo luận nhóm trọng tâm (Focus group discussion); Phương pháp phỏng vấn và Phương pháp toán học thống kê.

3. Kết quả nghiên cứu và bàn luận

3.1. Một số khái niệm liên quan

3.1.1. Khái niệm so sánh

Theo Từ điển Tiếng Việt (2003): “Đối sánh (hay so sánh) là nhìn vào cái này mà xem xét cái kia để thấy sự giống nhau, khác nhau hoặc sự hơn kém”.

Nguyễn Tiến Đạt (2023): “Đối sánh/so sánh nghĩa là nhìn vào cái này mà xem xét cái kia để thấy sự giống nhau, khác nhau và sự hơn kém. So sánh trong giáo dục nghĩa là xem xét, phân tích và giải thích những sự giống nhau và khác nhau giữa hai hiện tượng hoặc hai cơ sở giáo dục và đào tạo hay ở phạm vi rộng hơn. Những sự giống nhau và khác nhau đó dĩ nhiên phải liên quan đến đối tượng tương ứng nhưng đặt trong các bối cảnh khác nhau”.

Như vậy có thể khái quát việc đối sánh các chương trình môn học là việc xem xét hai hoặc nhiều chương trình liên quan để thấy sự giống nhau, khác nhau giữa các chương trình môn GDTC của các đơn

¹ **Nguồn bài báo:** Bài báo được trích từ đề tài “Nghiên cứu điều chỉnh nội dung chương trình môn học Giáo dục thể chất theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế theo hình thức giảng dạy trực tiếp kết hợp trực tuyến”. Mã số: GDTC/2024-1. Chủ nhiệm đề tài: ThS. Nguyễn Long Hải

vị đào tạo khác nhau.

3.1.2. Thành phần của một chương trình đào tạo hay một chương trình môn học

Thành phần của một chương trình đào tạo/ chương trình môn học là một nhóm học phần (môn học) và các hoạt động học tập, nghiên cứu khác có đặc điểm chung về chuyên môn; có vai trò rõ nét trong thực hiện một nhóm mục tiêu và yêu cầu đầu ra của chương trình đào tạo.

3.2. Xác định các chương trình môn học và nội dung để đối sánh với chương trình môn Giáo dục thể chất của Đại học Huế

3.2.1. Xác định các chương trình đào tạo ở trong nước để đối sánh với chương trình môn GDTC của Đại học Huế

Khi xây dựng, thẩm định và ban hành CTĐT, việc tham khảo, đối sánh với chương trình đào tạo cùng trình độ, cùng ngành đã được kiểm định của các cơ sở đào tạo có uy tín ở trong nước và nước ngoài là yêu cầu bắt buộc (Điều 17, thông tư 17/TT-BGDĐT). Mục đích của công việc này nhằm yêu cầu các nhà xây dựng, cải tiến CTĐT phải tiến hành so sánh, đối chiếu CTĐT đang xây dựng, cải tiến với các CTĐT cùng ngành ở trong và ngoài nước. Việc so sánh sẽ tìm ra những điểm tương đồng và khác biệt giữa các CTĐT, từ đó giúp những người làm công tác xây dựng, cải tiến CTĐT có cơ sở đưa ra các quyết định về các nội dung liên quan khi thực hiện công việc.

Trên cơ sở đó, để việc cải tiến chương trình môn GDTC tại Đại học Huế đạt hiệu quả cao, đồng thời để kết quả đối sánh mang đến một góc nhìn đa chiều, chúng tôi tiến hành so sánh chương trình môn GDTC của Đại học Huế với chương trình môn GDTC của Đại học Đà Nẵng và Trường Đại học Tây Nguyên

3.2.2. Xác định thành phần và nội dung so sánh chương trình môn GDTC của Đại học Huế với các chương trình môn GDTC của các đơn vị khác

Từ kết quả phân tích các chương trình môn GDTC ở trong và ngoài nước, chúng tôi nhận thấy các chương trình đều được chia ra làm các phần: Mục tiêu, chuẩn đầu ra, khối lượng kiến thức, nội dung môn GDTC.

3.3. Đối sánh Chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế với Đại học Đà Nẵng và Trường Đại học Tây Nguyên

Từ kết quả đối sánh chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế với chương trình môn học GDTC của Đại học Đà Nẵng và Trường Đại học Tây Nguyên, bài báo có một số kết luận như sau:

- Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế được xây dựng rất chi tiết, cụ thể và đầy đủ cả mục tiêu và CĐR, trong khi đó 2 chương trình còn lại chỉ có mục tiêu chung, không có mục tiêu cụ thể và chuẩn đầu ra.

Đại học Huế	Đại học Đà Nẵng	Trường ĐH Tây Nguyên
Mục tiêu		
1.1. Mục tiêu chung Chương trình môn học Giáo dục thể chất (GDTC) nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục thể thao thường xuyên để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tâm vóc, phát triển hài hòa về thể lực và tư duy, có thể chất cường tráng, đáp ứng được nhu cầu, sở thích tập luyện môn thể thao yêu thích, tạo nền móng vững chắc cho sự phát triển bền vững, lâu dài đối với sức khỏe, thể chất và trí tuệ, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện đúng theo yêu cầu của xã hội.	Chương trình môn học GDTC nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập TDTT thường xuyên để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tâm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.	Chương trình môn học GDTC nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập TDTT thường xuyên để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tâm vóc, hoàn thiện nhân cách, tu dưỡng đạo đức, tạo niềm vui, phấn khởi từ đó nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Thông qua các hoạt động GDTC để thúc đẩy phong trào tập luyện TDTT trong toàn trường
Chuẩn đầu ra		
2.1. Kiến thức a. Tri thức chuyên môn b. Năng lực 2.2. Kỹ năng a. Kỹ năng cứng b. Kỹ năng mềm 2.3. Năng lực tự chủ và trách nhiệm a. Phẩm chất đạo đức, ý thức nghề nghiệp, trách nhiệm công dân b. Trách nhiệm, đạo đức, thái độ	Không có	Không có
Khối lượng kiến thức		
Chương trình gồm 04 tín chỉ GDTC, trong đó 01 tín chỉ bắt buộc và 03 tín chỉ tự chọn	Chương trình gồm 04 tín chỉ GDTC, trong đó 02 tín chỉ bắt buộc và 02 tín chỉ tự chọn	Chương trình gồm 03 tín chỉ GDTC, trong đó 01 tín chỉ bắt buộc và 02 tín chỉ tự chọn

Nội dung môn Giáo dục thể chất		
1. Các học phần bắt buộc		
1. Phương pháp tập luyện TDTT và phát triển tố chất thể lực	1. Điền kinh 2. Thể dục	1. Thể dục cơ bản và điền kinh
2. Các học phần tự chọn		
1. Bóng rổ 1 (cơ bản)	1. Bóng rổ 1	1. Bóng chuyền cơ bản
2. Bóng rổ 2 (nâng cao 1)	2. Bóng chuyền 1	2. Bơi lội cơ bản
3. Bóng rổ 3 (nâng cao 2)	3. Bóng đá 1	3. Cầu lông cơ bản
4. Bóng chuyền 1 (cơ bản)	4. Bóng bàn 1	4. Bóng bàn cơ bản
5. Bóng chuyền 2 (nâng cao 1)	5. Cầu lông 1	5. Thể dục nhịp điệu cơ bản
6. Bóng chuyền 3 (nâng cao 2)	6. Aerobic 1	6. Taekwondo cơ bản
7. Bóng đá 1 (cơ bản)	7. Vovinam 1	7. Bóng đá cơ bản
8. Bóng đá 2 (nâng cao 1)	8. Bóng rổ 2	8. Bóng rổ cơ bản
9. Bóng đá 3 (nâng cao 2)	9. Bóng chuyền 2	
10. Cờ vua 1 (cơ bản)	10. Bóng đá 2	
11. Cờ vua 2 (nâng cao 1)	11. Bóng bàn 2	
12. Cờ vua 3 (nâng cao 2)	12. Cầu lông 2	
13. Bóng bàn 1 (cơ bản)	13. Aerobic 2	
14. Bóng bàn 2 (nâng cao 1)	14. Vovinam 2	
15. Bóng bàn 3 (nâng cao 2)		
16. Cầu lông 1 (cơ bản)		
17. Cầu lông 2 (nâng cao 1)		
18. Cầu lông 3 (nâng cao 2)		
3. Các học phần dành cho sinh viên nhóm sức khỏe yếu		
Không có (Vi đã có chương trình môn GDTC dành cho sinh viên khuyết tật, nhóm sức khỏe yếu được ban hành theo quyết định Quyết định số 279/QĐ-ĐHH ngày 21 tháng 3 năm 2016 của Giám đốc Đại học Huế về việc ban hành chương trình môn GDTC thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học, cao đẳng tại Đại học Huế gồm các học phần: (1) Lý luận và phương pháp GDTC trong trường Đại học, thực hành các động tác khởi động; (2) Giảng dạy thực hành Cờ vua; (3) Giảng dạy thực hành Trò chơi vận động; (4) Giảng dạy thực hành Thể dục tay không.	1. Điền kinh 2. Thể dục 3. Bóng bàn. 4. Cầu lông	1. Cờ vua 1 2. Cờ vua 2 3. Cờ vua 3

- Khối lượng kiến thức của chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế và chương trình môn GDTC của Đại học Đà Nẵng bằng nhau (04 tín chỉ), trong khi đó trường Đại học Tây Nguyên ít hơn với 03 tín chỉ.

- Về nội dung môn học GDTC cả 03 đơn vị đều có 02 phần: nhóm học phần bắt buộc và nhóm học phần tự chọn.

- Cả 03 đơn vị đều có xây dựng các học phần dành cho sinh viên nhóm sức khỏe yếu, trong đó Đại học Huế và Đại học Đà Nẵng triển khai cho sinh viên nhóm sức khỏe học 04 môn khác nhau, trong khi ĐH Tây Nguyên tập trung vào môn cờ vua.

4. Kết luận

Từ kết quả đối sánh Chương trình môn GDTC theo nhu cầu, sở thích người học tại Đại học Huế với chương trình môn GDTC của Đại học Đà Nẵng và Trường Đại học Tây Nguyên, bài báo đề xuất để nâng cao chất lượng hoạt động GDTC của Đại học Huế, trong quá trình cải tiến cần tăng thêm các môn thể thao mà xã hội đang có nhu cầu cao như Pickleball, Yoga, khiêu vũ thể thao, Aerobic, Võ, Bơi... để đáp

ứng nhu cầu và tăng tính hứng thú cho sinh viên khi tham gia học chương trình môn GDTC.

Tài liệu tham khảo

[1]. Bosco, J. (1971). *Curriculum Theory [Review of the book Curriculum Theory (2nd ed.)]*. The Educational Forum, 35(2), 259-260.

[2]. Đại học Đà Nẵng. (2025), *Chương trình môn học Giáo dục thể chất*, Đà Nẵng.

[3]. Trường Đại học Tây Nguyên (2025), *Chương trình môn học Giáo dục thể chất*, Tây Nguyên.

[4]. Nguyễn Tiến Đạt (2023). *Giáo dục so sánh (Quyển 1)*. NXB Bách Khoa Hà Nội.

[5]. Đại học Huế (2019), *Quyết định số 1795/QĐ-ĐHH Quy định về Quy trình xây dựng, thẩm định và công bố Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo trình độ đại học tại Đại học Huế*, Huế.

[6]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học*, Hà Nội.