



Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh

Huỳnh Thị Thúy Hiền¹, Hồ Văn Dũng²

¹Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh

²Khoa Tâm lý và Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm, Đại học Huế

THÔNG TIN BÀI BÁO

Quá trình xử lý:

Ngày nhận: 18/7/2025

Ngày nhận bản chỉnh sửa: 06/9/2025

Ngày nhận đăng: 15/9/2025

Ngày xuất bản: 20/12/2025

Từ khóa:

Quản lý;

Bồi dưỡng;

Năng lực sư phạm;

Đội ngũ giáo viên;

Trường tiểu học.

TÓM TẮT

Để thực hiện tốt mục tiêu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục ở trường tiểu học, nhà trường cần phải bồi dưỡng, phát triển năng lực cho đội ngũ giáo viên, đặc biệt là năng lực sư phạm. Năng lực sư phạm có tác động lớn đến hiệu quả của hoạt động dạy học, giáo dục của giáo viên. Hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay đang là một trong những nhiệm vụ trọng tâm và cấp bách của ngành giáo dục, bồi dưỡng năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên tiểu học nói chung, năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng còn tồn tại những hạn chế như việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên. Để làm rõ thực trạng bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh, nghiên cứu đã tiến hành khảo sát trên 53 cán bộ quản lý và giáo viên tại trường. Kết quả nghiên cứu cho thấy, công tác này được thực hiện thường xuyên và hiệu quả đạt được ở mức khá.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội nêu rõ mục tiêu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông là: “Nhằm tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh” (Quốc hội, 2014). Bên cạnh đó, mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với giáo dục tiểu học là: “Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Để đảm bảo thực hiện hai mục tiêu trên, đòi hỏi nhà trường tiểu học cần phải phát triển năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên. Đồng thời, tại Điều 27, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT về ban hành Điều lệ trường tiểu học đã nêu rõ nhiệm vụ của người giáo viên (GV): “tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp; thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên giáo viên theo quy định; trao đổi chia sẻ chuyên môn cùng đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường thông qua các đợt sinh hoạt chuyên môn, tập huấn” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020). Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm (BDNLSP) cho GV tiểu học giúp đội ngũ này nâng cao chất lượng chuyên môn, đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo là nhiệm vụ ưu tiên hàng đầu của các nhà trường hiện nay.

Về hoạt động BDNLSP và quản lý hoạt động BDNLSP cho đội ngũ giáo viên (ĐNGV), có khá nhiều bài báo khoa học nghiên cứu về vấn đề này. Đơn cử như: Nguyễn Ngọc Luận (2019), Đào Văn Danh (2021), Nông

Tác giả liên hệ: Hồ Văn Dũng;

Địa chỉ e-mail: hovandung@dhsphue.edu.vn

DOI: <https://doi.org/10.26459/jse.163.2025>

Thị Thu Trang (2024), Nguyễn Trí Dũng (2024), Nguyễn Thị Duy Linh và Hồ Văn Dũng (2020), đã đi sâu phân tích, đánh giá thực trạng về hoạt động và quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV, trên cơ sở đó đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động này. Có thể thấy việc nghiên cứu về hoạt động và quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV đã được triển khai ở nhiều phương diện trên các địa bàn khác nhau trong cả nước.

Để có cơ sở thực tiễn xây dựng biện pháp, tác giả đã tìm hiểu thực trạng về hoạt động BDNLSP và quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát cũng đã nhận rõ các hạn chế của công tác quản lý về việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá hoạt động BDNLSP cho ĐNGV. Hiện nay, muốn đáp ứng được chương trình, sách giáo khoa mới, GV phải thay đổi phương pháp dạy học đồng bộ với phương pháp kiểm tra, đánh giá. Mặt khác, GV cũng cần có các năng lực cơ bản khác như: Năng lực nhận thức về các vấn đề cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Năng lực xây dựng kế hoạch dạy học môn học/bài học; Năng lực dạy học tích hợp và phân hóa ở tiểu học; Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, tác giả đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- *Khách thể nghiên cứu*: nghiên cứu khảo sát 53 người, trong đó có: 03 CBQL, 06 tổ trưởng chuyên môn và 44 GV của Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh.

- *Phương pháp nghiên cứu*: điều tra bằng bảng hỏi kết hợp với phỏng vấn nhằm thu thập thông tin; phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học để tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) theo thang đo Likert 5 mức độ, mỗi mức độ được quy ước với khoảng điểm như sau: Không thực hiện/ Kém: $1.00 \leq \text{ĐTB} \leq 1.80$; Hiếm khi/ Yếu: $1.80 < \text{ĐTB} \leq 2.60$; Bình thường/ Trung bình: $2.60 < \text{ĐTB} \leq 3.40$; Thường xuyên/ Khá: $3.40 < \text{ĐTB} \leq 4.20$; Rất thường xuyên/ Tốt: $4.20 < \text{ĐTB} \leq 5.00$;

- *Hình thức khảo sát*: phát phiếu hỏi trực tiếp;

- *Thời gian khảo sát*: từ tháng 03/2025 đến tháng 06/2025.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ

Lập kế hoạch là bước đầu tiên có ý nghĩa quyết định trong công tác quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV. Việc khảo sát thực trạng lập kế hoạch giúp đánh giá mức độ chủ động, hợp lý và tính khả thi trong quá trình triển khai tại nhà trường.

Bảng 1. Đánh giá của CBQL, GV về việc lập kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV

STT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Công tác lập kế hoạch có dựa vào các kết quả đánh giá năng lực của GV	3.47	0.75	3.39	0.61
2	Công tác lập kế hoạch căn cứ kết quả xác định nhu cầu bồi dưỡng của GV	4.13	0.61	3.86	0.69
3	Kế hoạch phản ánh đầy đủ mục tiêu, nội dung chương trình bồi dưỡng GV	3.75	0.71	3.61	0.72
4	Tiến độ thực hiện kế hoạch được đề ra một cách chi tiết, hợp lý và khả thi	3.80	0.49	3.84	0.46
5	Phân công trách nhiệm rõ ràng, đầy đủ, chi tiết	3.35	0.73	3.77	0.66
6	Các nguồn lực cần huy động để thực hiện được lập kế hoạch chi tiết, hợp lý và khả thi	3.16	0.56	3.15	0.64
7	Huy động sự tham gia đóng góp ý kiến của tất cả thành phần trong nhà trường	3.24	0.62	3.10	0.59
8	Góp phần định hướng cho việc lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng ở cấp tổ bộ môn và cá nhân giáo viên	2.68	0.84	2.97	1.00
9	Công bố, phổ biến kế hoạch rộng rãi trong nhà trường	3.44	0.57	3.51	0.57
ĐTB chung		3.45	0.65	3.47	0.66

Kết quả khảo sát ở bảng 1 cho thấy, việc lập kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV đã được Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ thực hiện ở mức “thường xuyên” (ĐTB chung = 3.45). Trong các nội dung lập kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV, nhà trường đã thực hiện nhiều hơn cả là “Công tác lập kế hoạch căn cứ kết quả xác định nhu cầu bồi dưỡng của GV” (ĐTB = 4.13); “Tiến độ thực hiện kế hoạch được đề ra một cách chi tiết, hợp lý và khả thi” (ĐTB = 3.80); “Kế hoạch phản ánh đầy đủ mục tiêu, nội dung chương trình bồi dưỡng GV” (ĐTB = 3.75); “Công tác lập kế hoạch có dựa vào các kết quả đánh giá năng lực của GV” (ĐTB = 3.47); “Công bố, phổ biến kế hoạch rộng rãi trong nhà trường” (ĐTB = 3.44).

Nội dung “Phân công trách nhiệm rõ ràng, đầy đủ, chi tiết”; “Huy động sự tham gia đóng góp ý kiến của tất cả thành phần trong nhà trường”; “Các nguồn lực cần huy động để thực hiện được lập kế hoạch chi tiết, hợp lý và khả thi”; và “Góp phần định hướng cho việc lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng ở cấp tổ bộ môn và cá nhân GV” được thực hiện ở mức thỉnh thoảng (ĐTB từ 2.68 đến 3.35). Nguyên nhân của thực trạng này được cô giáo A. chia sẻ: “Việc lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng ở cấp tổ bộ môn và cá nhân GV và các nguồn lực cần huy động để thực hiện việc lập kế hoạch chi tiết, hợp lý và khả thi đã được thực hiện nhưng vẫn còn một số tồn tại, bất cập cần quan tâm và giải quyết. Các bất cập đó như: nhận thức của GV; kinh phí hỗ trợ cho GV tham gia; thời gian bồi dưỡng chưa hợp lý; kinh nghiệm của CBQL chưa nhiều,...”. Điều này cho thấy, công tác chỉ đạo điều chỉnh kế hoạch hoạt động chưa thật sự linh hoạt, sát sao.

Xét về mức độ hiệu quả, nhìn chung kết quả đạt được của các nội dung lập kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV đạt ở mức “khá” (ĐTB chung = 3.47). Kết quả này khẳng định, chủ thể quản lý nhà trường đã thực hiện chưa hiệu quả trong xây dựng kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV. Đây là cơ sở thực tế quan trọng để CBQL nhà trường cần quan tâm hơn nữa các nội dung này, tìm kiếm các biện pháp mang tính khả thi để đem lại hiệu quả quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV nhà trường.

3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ

Bảng 2. Đánh giá của CBQL, GV về việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV

STT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Sắp xếp, chọn, cử đúng đối tượng đi học các khóa bồi dưỡng, tập huấn	4.13	0.61	3.86	0.69
2	Các khóa/lớp học bồi dưỡng phù hợp về thời gian, địa điểm đối với người học	3.84	0.59	3.85	0.51
3	Các hình thức tổ chức là phù hợp, hấp dẫn và hiệu quả	3.75	0.71	3.61	0.72
4	Đánh giá mức độ huy động nguồn lực vật chất bao gồm cơ sở vật chất, phương tiện, tài liệu... cho kế hoạch bồi dưỡng GV	3.44	0.57	3.51	0.57
5	Đánh giá mức độ huy động nguồn lực tài chính cho kế hoạch hoạt động bồi dưỡng theo kế hoạch	2.68	0.83	2.97	1.00
6	Đánh giá mức độ chất lượng nguồn nhân lực (giảng viên tham gia dạy các lớp bồi dưỡng) đúng chuyên môn, có trình độ, thái độ tốt	3.80	0.49	3.84	0.46
ĐTB chung		3.61	0.64	3.61	0.66

Nhìn vào kết quả bảng 2 cho thấy, việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ đã được CBQL, GV thực hiện và đạt được mức thường xuyên (ĐTB chung = 3.61). Do vậy, CBQL nhà trường cần tiếp tục tăng cường thực hiện thường xuyên hơn nữa nội dung này trong hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho ĐNGV.

Trong các nội dung được khảo sát trên, nội dung “Sắp xếp, chọn, cử đúng đối tượng đi học các khóa bồi dưỡng, tập huấn” được thực hiện thường xuyên nhất (ĐTB = 4.13). Tiếp đến là “Các khóa/lớp học bồi dưỡng phù hợp về thời gian, địa điểm đối với người học” (ĐTB = 3.84); “Đánh giá mức độ chất lượng nguồn nhân lực” (ĐTB = 3.80). Bên cạnh đó, tiêu chí “Đánh giá mức độ huy động nguồn lực tài chính cho kế hoạch hoạt động bồi dưỡng theo kế hoạch” chỉ thực hiện ở mức “thỉnh thoảng” (ĐTB = 2.68). Như vậy, để tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ thì CBQL nhà trường cần có biện pháp để thực hiện thường xuyên hơn nữa những nội dung này.

Từ kết quả phỏng vấn sâu cũng cho thấy kết quả tương đồng với kết quả nghiên cứu định lượng đã phân tích ở trên. Đa số CBQL, GV cho rằng tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV nhà trường khảo sát là chưa thực sự phù hợp. Đại diện cho các ý kiến đó, CBQL V.C.T. của nhà trường cho biết: “Việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV phải thực hiện với nhiều biện pháp nhằm hướng tới nhu cầu và phục vụ hiệu quả công tác của GV, tránh bồi dưỡng lan man các nội dung chưa thực sự cần thiết”. Hay cô giáo H.T.T.H. chia sẻ: “Hiện nay nhà trường tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV quá nhiều, nhiều nội dung chưa cần thiết gây quá tải và lãng phí. CBQL cần điều chỉnh toàn bộ các nội dung của hoạt động này hiệu quả tốt hơn”.

Kết quả khảo sát về mức độ hiệu quả khi tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở bảng trên cho thấy, CBQL, GV Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ đã thực hiện đạt mức khá (ĐTB chung = 3.61). Kết quả này khẳng định, mức độ hiệu quả của các nội dung này đang dừng lại ở mức khá, chưa thật sự đáp ứng được yêu cầu về hiệu quả và sự kỳ vọng của nhà trường khi thực hiện nhiệm vụ này.

Trong các nội dung được khảo sát, nội dung “Sắp xếp, chọn, cử đúng đối tượng đi học các khóa bồi dưỡng,

tập huấn” được đánh giá có mức độ hiệu quả cao nhất (ĐTB = 3.86). Việc sắp xếp, chọn, cử đúng đối tượng đi học các khóa bồi dưỡng, tập huấn là vô cùng quan trọng, vừa đảm bảo giải quyết được nhu cầu về phát triển bản thân của cá nhân GV, vừa đảm bảo yêu cầu về nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của nhà trường. Kết quả khảo sát tại bảng 2 cũng cho thấy, trong 6 nội dung khảo sát, nội dung “Đánh giá mức độ huy động nguồn lực tài chính cho kế hoạch hoạt động bồi dưỡng theo kế hoạch” có mức độ hiệu quả thấp nhất so với các nội dung còn lại (ĐTB = 2.97). Đây là vấn đề chủ thể quản lý cần xem xét để thực hiện hiệu quả hơn khi BDNLSP cho ĐNGV.

3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ

Bảng 3. Đánh giá của CBQL, GV về việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV

STT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Lãnh đạo nhà trường tạo môi trường lành mạnh, hợp tác, thuận lợi cho việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV	4.25	0.52	4.11	0.64
2	Lãnh đạo nhà trường thường xuyên đôn đốc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV	4.06	0.63	3.91	0.68
3	Lãnh đạo nhà trường phối hợp tốt với các lực lượng bên trong và bên ngoài nhà trường để thực hiện kế hoạch đề ra	4.06	0.46	3.86	0.61
4	Lãnh đạo nhà trường thường xuyên chỉ đạo giải quyết những vấn đề chưa rõ, những vướng mắc phát sinh trong quá trình thực hiện kế hoạch	3.91	0.72	3.76	0.70
5	Lãnh đạo nhà trường thường xuyên giải quyết tốt các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn ngoài kế hoạch	3.28	0.88	3.34	0.80
6	Lãnh đạo nhà trường thực hiện điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết	3.73	0.57	3.61	0.61
ĐTB chung		3.88	0.63	3.77	0.77

Số liệu khảo sát ở bảng 3 cho thấy: Việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV được CBQL, GV Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ đánh giá thực hiện đạt mức thường xuyên (ĐTB chung = 3.88).

Trong các nội dung được khảo sát, nội dung “Lãnh đạo nhà trường tạo môi trường lành mạnh, hợp tác, thuận lợi cho việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV” được đánh giá thực hiện rất thường xuyên (ĐTB = 4.25). Tiếp đến là 4 nội dung được đánh giá ở mức thực hiện thường xuyên, đó là: “Lãnh đạo nhà trường thường xuyên đôn đốc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV” và “Lãnh đạo nhà trường phối hợp tốt với các lực lượng bên trong và bên ngoài nhà trường để thực hiện kế hoạch đề ra” (ĐTB = 4.06); “Lãnh đạo nhà trường thường xuyên chỉ đạo giải quyết những vấn đề chưa rõ, những vướng mắc phát sinh trong quá trình thực hiện kế hoạch” (ĐTB = 3.91); “Lãnh đạo nhà trường thực hiện điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết” (ĐTB = 3.73). Thế nhưng, vẫn còn nội dung “Lãnh đạo nhà trường thường xuyên giải quyết tốt các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn ngoài kế hoạch” chỉ được thực hiện ở mức thỉnh thoảng (ĐTB = 3.28). Như vậy, để chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV ở trường tiểu học khảo sát thì CBQL nhà trường cần có biện pháp để thực hiện thường xuyên hơn nữa nội dung này.

Đồng thời, kết quả nghiên cứu về mức độ hiệu quả khi chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ cho thấy, CBQL, GV nhà trường đánh giá đã thực hiện đạt mức khá (ĐTB = 3.77). Trong các nội dung xem xét của chức năng này, “Lãnh đạo nhà trường tạo môi trường lành mạnh, hợp tác, thuận lợi cho việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV” là nội dung được đánh giá có mức độ hiệu quả cao nhất, đạt mức khá (ĐTB = 4.11). Nội dung “Lãnh đạo nhà trường thường xuyên giải quyết tốt các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn ngoài kế hoạch” là nội dung được đánh giá đạt mức độ hiệu quả thấp nhất (ĐTB = 3.34).

Tựu trung, những vấn đề chưa rõ, những vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện kế hoạch được CBQL nhà trường chỉ đạo giải quyết tuy được đánh giá khá cao nhưng vẫn là khá thấp so với mặt bằng chung. Còn vấn đề giải quyết tốt các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn ngoài kế hoạch có kết quả đánh giá thấp nhất trong các nội dung khảo sát là điều bình thường. Bởi vì trên thực tế, đây là công việc có liên quan đến nhiều đầu mối, nhiều dự kiến, thời gian bàn bạc và các điều kiện hỗ trợ khác.

3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ

Qua số liệu ở bảng 4 cho thấy, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ đã được CBQL, GV thực hiện và đạt được mức độ thường xuyên, với ĐTB

chung là 3.46. Trong các nội dung được khảo sát, “Đánh giá, rút kinh nghiệm thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng của nhà trường” là nội dung được thực hiện thường xuyên nhất (ĐTB = 3.78). Tiếp đến là “Đánh giá về công tác theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV của nhà trường” (ĐTB = 3.77); “Đánh giá công tác kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV” (ĐTB = 3.53). Nhưng nội dung “Đánh giá việc phối hợp với các lực lượng nhằm kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch” được CBQL, GV đánh giá ít thực hiện nhất (ĐTB = 3.10). Như vậy, để thực hiện tốt việc kiểm tra, giám sát thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV của Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ thì CBQL cần có biện pháp để thực hiện thường xuyên hơn các nội dung này.

Bảng 4. Đánh giá của CBQL, GV về việc kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV

STT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện		Kết quả thực hiện	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Đánh giá về công tác theo dõi, giám sát việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV của nhà trường	3.77	0.70	3.82	0.75
2	Đánh giá công tác kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV	3.53	0.60	3.44	0.57
3	Lãnh đạo nhà trường thường xuyên đánh giá việc thực hiện kế hoạch nhằm nhắc nhở, động viên cá nhân và tập thể trong việc thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GV	3.29	0.64	3.37	0.58
4	Đánh giá, rút kinh nghiệm thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng của nhà trường	3.78	0.67	4.06	0.63
5	Đánh giá việc phối hợp với các lực lượng nhằm kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch	3.10	0.59	3.32	0.61
6	Đánh giá việc tổng kết, thi đua khen thưởng cá nhân và tập thể có thành tích trong hoạt động bồi dưỡng GV	3.28	0.88	3.34	0.80
ĐTB chung		3.46	0.68	3.56	0.66

Từ kết quả phỏng vấn sâu cũng cho thấy có sự tương đồng với kết quả nghiên cứu định lượng đã phân tích ở trên. Đại diện cho số ý kiến đó, giáo viên C. cho biết: “Việc kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV còn nặng hình thức, chưa chú trọng thực chất”. Giáo viên D. chia sẻ: “Hiện nay nhà trường chưa quan tâm đúng mức tới việc kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho GV. Đây là nhiệm vụ quan trọng. Thực hiện tốt sẽ có cơ sở điều chỉnh toàn bộ các nội dung của chức năng này hiệu quả hơn”.

Kết quả nghiên cứu về mức độ hiệu quả của việc kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch hoạt động BDNLSP cho ĐNGV tại bảng 4 cho thấy, CBQL Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ đã thực hiện đạt mức khá (ĐTB chung = 3.56). Kết quả khảo sát khẳng định, mức độ hiệu quả của công tác này chưa thật sự đáp ứng được yêu cầu của nhà trường khi thực hiện nhiệm vụ đặt ra. Trong các nội dung xem xét của chức năng này, “Đánh giá công tác kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV” là nội dung được đánh giá có mức độ hiệu quả cao nhất (ĐTB = 4.06). Việc đánh giá công tác kiểm tra thường xuyên việc thực hiện kế hoạch hoạt động bồi dưỡng GV là vô cùng quan trọng. Kết quả nghiên cứu cũng cho thấy, trong 6 nội dung được khảo sát của chức năng này thì khía cạnh “Đánh giá việc tổng kết, thi đua khen thưởng cá nhân và tập thể có thành tích trong hoạt động bồi dưỡng GV” là nội dung có mức độ hiệu quả thấp nhất so với các nội dung còn lại (ĐTB = 3.32). Đây là vấn đề chủ thể quản lý cần xem xét khi BDNLSP cho ĐNGV nhà trường.

4. KẾT LUẬN

Bài báo đã tập trung phân tích và làm sáng rõ thực trạng quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh trên tất cả các phương diện từ khâu lập kế hoạch đến tổ chức, chỉ đạo triển khai thực hiện và kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác này được thực hiện thường xuyên và hiệu quả đạt được ở mức khá.

Từ kết quả này, chúng ta thấy cần phải đổi mới công tác quản lý mạnh mẽ hơn nữa để nâng cao chất lượng bồi dưỡng GV. Trong đó, chú ý tới các vấn đề như: Khảo sát trình độ NLSP của ĐNGV để lập kế hoạch bồi dưỡng cho sát với nhu cầu thực tế; đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức, cách thức bồi dưỡng sao cho hiệu quả, đặc biệt là phát huy năng lực tự học, tự bồi dưỡng của GV trong thời đại công nghệ số và cách mạng 4.0. Mỗi nhà trường hiện đại phải trở thành một cộng đồng học tập để tạo môi trường cho GV phát triển chuyên môn, đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục của nước nhà hiện nay.

Các kết quả khảo sát thực trạng trên đây là cơ sở quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động BDNLSP cho ĐNGV ở Trường Tiểu học Đặng Văn Ngữ, quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh. Các biện pháp được đề xuất, đó là: Tổ chức khảo sát, đánh giá nhu cầu giáo viên về bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu đổi mới

giáo dục tiểu học; Kế hoạch hóa hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên; Tổ chức xây dựng nội dung, chương trình bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức và phương pháp bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên; Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội, Việt Nam: Tác giả.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT về ban hành Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội, Việt Nam: Tác giả.
- Đào, V. D. (2021). Thực trạng bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Củ Chi, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học và Giáo dục Trường Đại học Sư phạm Huế*, 4(60), 110–116.
- Nguyễn, N. L. (2019). Thực trạng năng lực sư phạm của đội ngũ giáo viên THCS Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Khoa học và Giáo dục Trường Đại học Sư phạm Huế*, 4(52A), 126–134.
- Nguyễn, T. D. (2024). Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên tiểu học đáp ứng Chương trình giáo dục phổ thông 2018. *Tạp chí Khoa học Đại học Vinh*, 53(1C), 98–105.
- Nguyễn, T. D. L., & Hồ, V. D. (2020). Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên mầm non thành phố Biên Hòa, tỉnh Đồng Nai. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, 65(4C), 100–111.
- Nông, T. T. T. (2024). Hoạt động bồi dưỡng năng lực sư phạm cho giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục*, 2(323), 231–232.
- Quốc hội. (2014). *Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông*. Hà Nội, Việt Nam: Tác giả.

Current status of management of teaching capacity training activities for teachers at Dang Van Ngu Primary School, Phu Nhuan district, Ho Chi Minh City

Huỳnh Thị Thuý Hiền¹, Hồ Văn Dũng²

¹Dang Van Ngu Primary School, Phu Nhuan District, Ho Chi Minh City

²Faculty of Psychology and Education, College of Education, Hue University

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 18 July 2025

Received in revised form: 06 September 2025

Accepted: 15 September 2025

Published: 20 December 2025

Keywords:

Management;

Training;

Pedagogical capacity;

Teaching staff;

Primary school.

Corresponding author:

Ho Van Dung

E-mail address:

hovandung@dhsphue.edu.vn

ABSTRACT

To effectively implement the goal of innovation and improve the quality of education in primary schools, schools need to train and develop the capacity of teachers, especially pedagogical capacity. Pedagogical capacity has a great impact on the effectiveness of teachers' teaching and educational activities. Training activities to improve pedagogical capacity for primary school teachers in the context of current educational innovation is one of the key and urgent tasks of the education sector, because the pedagogical capacity of primary school teachers in general, and the pedagogical capacity of teachers at Dang Van Ngu Primary School, Phu Nhuan district, Ho Chi Minh City in particular, still have limitations such as planning, organizing, directing, inspecting, and evaluating pedagogical capacity training activities for teachers. To clarify the current situation of pedagogical capacity development for teachers at Dang Van Ngu Primary School, Phu Nhuan district, Ho Chi Minh City, the study conducted a survey on 53 managers and teachers at the school. The research results showed that this work was carried out regularly and the results achieved were quite good.