

XÂY DỰNG BẢN LĨNH VĂN HOÁ ỨNG XỬ TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG CỦA THANH THIẾU NIÊN TRONG KỶ NGUYÊN SỐ THEO TÌNH THẦN ĐẠI HỘI XIV

HOÀNG THUY DƯƠNG - NGUYỄN THẾ THÌN

Trường Đại học Kinh tế - Đại học Huế

Ngày nhận bài: 19/06/2026; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 26/06/2026; Ngày duyệt đăng: 07/07/2026

ABSTRACT

This paper examines the development of cultural resilience in the online behavior of adolescents, aligned with the spirit of the 14th National Congress. Grounded in theories of digital competence and online culture, the author highlights an alarming reality: nearly sixty percent of youth have witnessed cyberbullying, and over sixty-five percent face difficulties in distinguishing fake news.

To rectify these deviant behaviors, the paper proposes a synchronous system of solutions: innovating critical thinking education in schools; establishing collaborative mechanisms among families and society; perfecting legal frameworks; and fostering the responsibility of digital citizens. The study affirms that building a robust endogenous resilience for adolescents is a strategic mission to preserve national identity and serve the country's aspiration for advancement in the digital era.

Key words: Cultural resilience; Behavioral culture; Cyberspace; Adolescents; Digital era; 14th National Congress.

I. MỞ ĐẦU

Sự bùng nổ của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã đẩy nhanh tiến trình số hóa toàn cầu, biến không gian mạng trở thành môi trường xã hội hóa thứ hai và là nơi định hình nhân cách của thế hệ trẻ. Thanh thiếu niên với đặc tính nhạy bén trước công nghệ, đang là lực lượng tiên phong tiếp cận các nền tảng trực tuyến. Tuy nhiên, mặt trái của môi trường ảo cũng mang lại nhiều thách thức lớn, đặc biệt là nguy cơ xói mòn đạo đức và gia tăng các hành vi ứng xử lệch chuẩn. Thực tế này đòi hỏi việc hình thành một mảng lọc tư duy và sức đề kháng nội sinh vững chắc cho giới trẻ.

Bám sát tầm nhìn chiến lược của Đại hội XIV, Đảng ta đặt con người vào vị trí trung tâm, coi bản lĩnh văn hóa và năng lực số là nguồn lực cốt lõi phục vụ khát vọng vươn mình của dân tộc. Vì vậy, nghiên cứu vấn đề xây dựng bản lĩnh văn hóa ứng xử trên không gian mạng cho thanh thiếu niên không chỉ có ý nghĩa học thuật, mà còn là đòi hỏi khách quan mang tính sống còn nhằm bảo vệ thế hệ tương lai và giữ vững an ninh tư tưởng quốc gia trong kỷ nguyên mới.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận

Xây dựng bản lĩnh văn hóa ứng xử trên không gian mạng của thanh thiếu niên trong kỷ nguyên số được định hình bởi sự giao thoa giữa lý luận về năng lực số, văn hóa ứng xử trực tuyến và các định hướng chiến lược mang tính thời đại của Đảng.

Trong môi trường kỹ thuật số, văn hóa ứng xử không đơn thuần là việc tuân thủ các quy tắc kỹ thuật, mà là biểu hiện sinh động của hệ giá trị, đạo đức và tư duy phản biện cá nhân khi tương tác trực tuyến (Nguyễn Thị Mai, 2022). Đối với thanh thiếu niên, nhóm đối tượng cư dân số có tần suất tiếp xúc với môi trường mạng lớn nhất, bản lĩnh văn hóa chính là nội lực định hình hành vi và nhận thức.

Nghiên cứu của Jones và cộng sự (2021) chỉ ra rằng, việc thiếu hụt sức đề kháng văn hóa và năng lực tự điều chỉnh trên mạng xã hội khiến người trẻ dễ bị tổn thương trước các hành vi lệch chuẩn như bạo lực mạng hay tin giả. Do đó, bản lĩnh văn hóa đóng vai trò như một cơ chế tự vệ tự nhiên, giúp thanh thiếu niên chủ động nhận diện, sàng lọc thông tin xấu độc và định vị giá trị bản thân giữa dòng chảy số hóa toàn cầu (Trần Văn Hải, 2023).

Vấn đề xây dựng không gian sinh thái số lành mạnh đã được Đảng đặt nền móng từ Đại hội XIII (2021) với mục tiêu tạo lập môi trường văn hóa số phù hợp với nền kinh tế số, xã hội số và cộng dân số (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021). Nhận thức này tiếp tục được thể chế hóa qua Chiến lược phát triển văn hóa đến năm 2030, nhấn mạnh tính cấp bách của việc hình thành các chuẩn mực đạo đức hành vi trực tuyến để bảo vệ an ninh tư tưởng tư tưởng quốc gia (Thủ tướng Chính phủ, 2021).

Kế thừa và nâng tầm những tư duy đó, tình thần Đại hội XIV (2026) đặt con người vào trung tâm của kỷ nguyên vươn mình của dân tộc, coi bản lĩnh văn hóa và năng lực số là hai cấu phần cốt lõi của sức mạnh nội sinh. Theo định hướng của Đại hội XIV, việc giáo dục bản lĩnh văn hóa mạng cho thế hệ trẻ không còn là giải pháp ứng phó tình thế, mà mang tầm vóc của một nhiệm vụ chiến lược lâu dài. Đây là nền tảng tất yếu để hình thành một thế hệ công dân số vừa có tư duy toàn cầu, vừa kiên định giữ vững bản sắc văn hóa dân tộc trên không gian số toàn cầu hóa (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026).

2. Cơ sở thực tiễn

2.1. Thực trạng văn hóa ứng xử trực tuyến của thanh thiếu niên hiện nay

Sự bùng nổ của hạ tầng công nghệ và các nền tảng xuyên biên giới đã biến không gian mạng trở thành môi trường xã hội hóa thứ hai của thanh thiếu niên Việt Nam. Trên thực tế, phần lớn thế hệ trẻ đã chủ động khai thác Internet để học tập, lan tỏa năng lượng tích cực và thể hiện trách nhiệm với cộng đồng. Nhiều chiến dịch truyền thông vì cộng đồng do thanh niên khởi xướng đã tạo được hiệu ứng xã hội mạnh mẽ, góp phần làm phong phú thêm đời sống tinh thần trong kỷ nguyên số.

Tuy nhiên, bên cạnh những mặt tích cực, thực tiễn ứng xử trực tuyến của một bộ phận thanh thiếu niên đang đặt ra nhiều thách thức lớn. Do đặc tính ẩn danh và tốc độ lan truyền nhanh chóng của môi trường ảo, các hành vi lệch chuẩn có xu hướng gia tăng. Theo nghiên cứu tổng hợp của Nguyễn Thị Mai (2022), có đến hơn bảy mươi phần trăm thanh thiếu niên từng tiếp xúc với các phát ngôn thiếu chuẩn mực hoặc các hình thức kích động thù hận trên các trang mạng xã hội phổ biến. Thực trạng phát ngôn xúc phạm, bôi nhọ danh dự cá nhân, hay hiện tượng bạo lực học đường chuyển hóa sang hình thức trực tuyến diễn ra rất phức tạp.

Ngoài ra, nhiều người trẻ do chưa hoàn thiện về mặt nhận thức và thiếu hụt mảng lọc thông tin nên dễ bị lôi kéo bởi các trào lưu độc hại. Khảo sát thực địa của Trần Văn Hải (2023) chỉ ra rằng, có khoảng sáu mươi phần trăm người dùng ở độ tuổi học sinh, sinh viên thừa nhận từng chia sẻ các thông tin chưa được kiểm chứng, thậm chí vô tình tiếp tay cho việc tán phát các quan điểm sai trái, ảnh hưởng đến an ninh tư tưởng. Điều này hoàn toàn tương thích với cảnh báo của Jones và cộng sự (2021) khi phân tích về tâm lý học lứa tuổi trực tuyến: việc thiếu hụt sức đề kháng văn hóa và năng lực tự điều chỉnh khiến người trẻ trở thành nhóm đối tượng dễ bị tổn thương và dễ tham gia vào các hành vi lệch chuẩn nhất trên không gian mạng.

2.2. Những vấn đề đặt ra trong công tác quản lý và giáo dục theo tình thần Đại hội XIV

Thực tiễn quản lý và định hướng văn hóa mạng cho giới trẻ thời gian qua đã đạt được những kết quả nhất định thông qua việc thực thi Quyết định số 1909 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Chiến lược phát triển văn hóa đến năm 2030 (Thủ tướng Chính phủ, 2021). Các cơ quan chức năng đã bước đầu cụ thể hóa các chuẩn mực đạo đức hành vi trực tuyến bằng việc ban hành Bộ quy tắc ứng xử trên mạng xã hội.

Dù vậy, công tác này vẫn bộc lộ những khoảng trống lớn. Sự thay đổi quá nhanh của các thuật toán và các hình thức giải trí trực tuyến mới khiến cho các giải pháp quản lý hành chính hay kỹ thuật đôi khi rơi vào trạng thái bị động, chạy theo xử lý phản nagon hơn là phòng ngừa từ gốc.

Đối chiếu với các định hướng của Đảng tại Văn kiện Đại hội XIII (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021) và đặc biệt là tình thần Đại hội XIV (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026), thực tiễn trên đặt ra một đòi hỏi cấp bách. Việc giáo dục thế hệ trẻ không thể dừng lại ở các biện pháp cấm đoán cơ học mà phải chuyển dịch trọng tâm sang việc xây dựng năng lực tự chủ. Thực tiễn đòi hỏi phải hình thành cho thanh thiếu niên một nền tảng sức đề kháng nội sinh vững chắc, biến các quy tắc đạo đức thành thói quen tự giác khi tương tác trực tuyến. Chỉ khi người trẻ tự ý thức được trách nhiệm của một công dân số, có đủ năng lực phân định đúng sai, thì các mục tiêu chiến lược về phát triển văn hóa và con người của Đại hội XIV mới thực sự đi vào đời sống một cách bền vững.

III. THỰC TRẠNG VĂN HÓA ỨNG XỬ TRÊN KHÔNG GIAN MẠNG CỦA THANH THIẾU NIÊN

1. Sự phổ biến của không gian mạng trong đời sống thanh thiếu niên

Trong bối cảnh kỷ nguyên số, không gian mạng đã trở thành môi trường xã hội hóa quan trọng, tác động sâu sắc đến quá trình hình thành nhân cách của giới trẻ. Số liệu từ báo cáo chuyên ngành được trích dẫn trong nghiên cứu của Trần Văn Hải (2023) cho thấy Việt Nam hiện có hơn 72 triệu người dùng Internet, chiếm hơn 73% dân số. Trong đó, lực lượng thanh thiếu niên chiếm tỷ lệ áp đảo với hơn chín mươi phần trăm người trong độ tuổi từ mười lăm đến hai mươi bốn sử dụng mạng xã hội hằng ngày, thời gian truy cập trung bình từ ba đến năm tiếng mỗi ngày. Môi trường trực tuyến mang lại những cơ hội to lớn để thanh thiếu niên học tập, tiếp cận tri thức nhân loại, phát triển kỹ năng số và kết nối toàn cầu. Nhiều nhóm thanh niên đã biết cách sử dụng mạng xã hội để lan tỏa các giá trị nhân văn, các bài học lịch sử, đạo đức và các chiến dịch tình nguyện vì cộng đồng, tạo nên những hiệu ứng xã hội rất tích cực.

2. Các biểu hiện lệch chuẩn trong văn hóa ứng xử trực tuyến

Bên cạnh những điểm sáng, thực trạng ứng xử của một bộ phận không nhỏ thanh thiếu niên trên không gian mạng hiện nay đang bộc lộ nhiều mảng tối đáng báo động. Biểu hiện rõ nét nhất là sự suy giảm của các chuẩn mực đạo đức trong giao tiếp trực tuyến. Do đặc tính ẩn danh và thiếu sự giám sát trực tiếp, các hành vi phát ngôn xúc phạm, bôi nhọ danh dự và nhân phẩm của người khác diễn ra khá phổ biến. Các cuộc khảo sát xã hội học được tổng hợp bởi Nguyễn Thị Mai (2022) cho thấy, có tới gần 60% thanh thiếu niên thừa nhận từng là nạn nhân hoặc từng chứng kiến các hành vi bất nạt, công kích cá nhân trên mạng xã hội.

Sự lệch chuẩn còn thể hiện ở hiện tượng đua đòi theo các trào lưu phản cảm, sùng bái các hiện tượng mạng có hành vi bạo lực hoặc lối sống thực dụng. Khoảng 35% người trẻ được hỏi trong nghiên cứu của Jones và cộng sự (2021) cho biết họ dễ dàng bị cuốn vào các cuộc tranh luận gay gắt, mang tính thù hận trên mạng chỉ vì những bất đồng quan điểm nhỏ trong đời sống thường nhật. Hành vi ứng xử thiếu văn hóa này không chỉ gây tổn thương tinh thần cho các đối tượng liên quan mà còn làm ô nhiễm môi trường sinh thái số.

3. Sự thiếu hụt bản lĩnh văn hóa và khả năng tự đề kháng trước thông tin độc hại

Một thực trạng nguy hại khác là năng lực nhận diện, sàng lọc thông tin và khả năng tự đề kháng của thanh thiếu niên trước các luồng văn hóa ngoại lai xấu độc còn rất hạn chế. Số liệu nghiên cứu thực địa của Trần Văn Hải (2023) chỉ ra rằng, có hơn 65% thanh thiếu niên gặp khó khăn trong việc phân biệt giữa tin giả và tin thật. Sự tò mò cảm tính của lứa tuổi khiến nhiều em dễ dàng tiếp cận, tin tưởng và chia sẻ các thông tin giật gân, sai sự thật mà không qua kiểm chứng.

Đặc biệt, trong bối cảnh các thế lực thù địch không ngừng lợi dụng không gian mạng để chuyển tải các quan điểm sai trái, xuyên tạc lịch sử, một bộ phận thanh niên do thiếu bản lĩnh chính trị đã có những biểu hiện dao động về tư tưởng. Việc tự ý thức về quyền và trách nhiệm của một công dân số chưa được định hình rõ nét theo các tiêu chí tại Chiến lược phát triển văn hóa (Thủ tướng Chính phủ, 2021), dẫn đến việc nhiều người trẻ vô tình trở thành công cụ phát tán các thông tin độc hại, đi ngược lại với các giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc.

Thực trạng này cho thấy việc xây dựng bản lĩnh văn hóa ứng xử trên không gian mạng cho thanh thiếu niên theo định hướng của Đại hội XIV (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2026) là một đòi hỏi khách quan, có ý nghĩa sống còn trong việc bảo vệ và phát triển thể hệ tương lai của đất nước.

IV. GIẢI PHÁP XÂY DỰNG BẢN LĨNH VĂN HÓA SỐ

Để khắc phục các biểu hiện lệch chuẩn trong hành vi trực tuyến và hiện thực hóa mục tiêu phát triển con người toàn diện theo tinh thần Đại hội XIV, hệ thống giải pháp cần tập trung vào việc chuyển dịch từ quản lý hành chính sang xây dựng năng lực tự chủ cho thanh thiếu niên.

Thứ nhất, nhóm giải pháp cốt lõi là đổi mới căn bản phương thức giáo dục kỹ năng số và tư duy phản biện trong hệ thống trường học. Nhà trường cần thay đổi cách tiếp cận, không chỉ cung cấp kiến thức công nghệ thuần túy mà phải xây dựng các bộ chương trình ngoại khóa, câu lạc bộ thực hành về quản trị cảm xúc và kỹ năng phòng vệ văn hóa trên môi trường ảo. Việc giáo dục phải hướng tới mục tiêu giúp học sinh, sinh viên tự xây dựng được năng lực nhận thức cá nhân, có năng lực tự sàng lọc thông tin và chủ động đối thoại trước các xu hướng lệch chuẩn thay vì chỉ tiếp thụ thụ động.

THIẾT KẾ HỌC LIỆU...

(Tiếp theo trang 324)

Điều này chứng minh một cách mạnh mẽ rằng việc tương tác thường xuyên trên không gian số Genially giúp học sinh ghi nhớ các quy tắc an toàn sâu sắc hơn nhiều so với việc chỉ nghe giảng thụ động.

- Sự chuyển dịch tích cực trong cơ cấu chất lượng năng lực: Bảng 3 chỉ ra nhóm ĐC có tỷ lệ học sinh ở mức Yêu/Đạt và Khá chiếm phần lớn (72.73%), tỷ lệ Xuất sắc cực kỳ thấp (1.30%). Ngược lại, nhóm TN ghi nhận sự bứt phá với 79.22% học sinh xếp loại Tốt và Xuất sắc, số học sinh ở mức Yêu/Đạt bị thu hẹp tối đa xuống chỉ còn 1.30%. Độ thị tần suất của nhóm TN tập trung cực đại ở vùng điểm 8 và điểm 9 (Bảng 2).

- Độ tin cậy và ý nghĩa khoa học tối ưu: Phép kiểm định thống kê t-test được lập cho ra giá trị giá trị p<0.001 (Bảng 4), nhỏ hơn rất nhiều so với ngưỡng quy ước khoa học 0.05. Kết quả này khẳng định sự khác biệt về năng lực giữa hai nhóm hoàn toàn không phải do yếu tố may rủi, mà là hệ quả trực tiếp từ việc áp dụng học liệu số tương tác Genially mang lại.

- Mức độ ảnh hưởng thực tiễn sâu sắc: Đại lượng kích thước hiệu ứng Cohen's d đạt giá trị 1.38 (Bảng 4). Theo lý thuyết thống kê của Cohen, mọi giá trị d>0.8 đều được xếp vào mức độ ảnh hưởng lớn. Con số 1.38 là một minh chứng hùng hồn cho thấy HLSTT thiết kế trên nền tảng Genially có năng lực cải thiện chất lượng hành vi và tư duy an toàn của trẻ một cách rõ rệt, mang tính ứng dụng đại trà cao.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã hoàn thành toàn diện các mục tiêu đề ra, mang lại những đóng góp thiết thực cả về mặt lý luận lẫn thực tiễn trong dạy học môn Tự nhiên và Xã hội lớp 2 theo định hướng phát triển năng lực của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Về mặt lý thuyết, đề tài đã làm sáng tỏ hệ thống cơ sở khoa học về học liệu số tương tác trên nền tảng Genially,

Thứ hai, cần thiết lập cơ chế đồng hành mang tính kết nối giữa gia đình, nhà trường và các tổ chức xã hội theo mô hình giám sát chủ động nhưng không áp đặt. Các tổ chức Đoàn Thanh niên cần đa dạng hóa các hình thức tập hợp giới trẻ trực tuyến, chuyển đổi các nội dung tuyên truyền chính trị, đạo đức khổ khan thành các sản phẩm truyền thông số sáng tạo, gần gũi như video ngắn hay các diễn đàn tương tác. Qua đó, tạo lập một hệ sinh thái số tích cực, thu hút thanh thiếu niên tham gia sáng tạo các nội dung văn hóa lành mạnh, dùng cái đẹp để dẹp cái xấu.

Thứ ba, cần tăng cường vai trò chủ động của các cơ quan quản lý trong việc thiết lập hành lang kỹ thuật và pháp lý nghiêm minh, đồng thời xây dựng kênh phản hồi nhanh. Cơ quan chức năng cần phối hợp chặt chẽ với các doanh nghiệp công nghệ để tối ưu hóa công cụ tự động phát hiện, ngăn chặn tin giả và các hành vi bạo lực mạng một cách kịp thời.

Cuối cùng, giải pháp mang tính quyết định là khơi dậy ý thức tự giác và trách nhiệm xã hội của chính thanh thiếu niên. Môi trường số chỉ thực sự lành mạnh khi mỗi người trẻ tự nhận thức được vai trò là một công dân số có trách nhiệm, biết kiểm soát hành vi giao tiếp, ứng xử nhân văn và coi bản lĩnh văn hóa là danh dự của bản thân trong kỷ nguyên số hóa.

V. KẾT LUẬN

Xây dựng bản lĩnh văn hóa ứng xử trên không gian mạng cho thanh thiếu niên không chỉ là giải pháp cấp bách nhằm giải quyết các biểu hiện lệch chuẩn trong bối cảnh hiện nay, mà còn là nhiệm vụ chiến lược có ý nghĩa sống còn trong kỷ nguyên số. Qua việc hệ thống hóa cơ sở lý luận, phân tích thực trạng và đề xuất giải pháp, bài báo khẳng định bản lĩnh văn hóa chính là sức đề kháng nội sinh vững chắc giúp thế hệ trẻ tự chủ, tự đề kháng và định vị giá trị bản thân trước các luồng thông tin xấu độc trên môi trường trực tuyến.

Trong giai đoạn phát triển mới của đất nước, tinh thần Đại hội XIV đã mở ra tầm nhìn chiến lược, đặt con người vào trung tâm của sự phát triển và coi năng lực số cùng bản lĩnh văn hóa là nguồn lực cốt lõi. Việc hiện thực hóa các giải pháp được đề xuất trong bài báo — từ việc đổi mới giáo dục, phát huy cơ chế phối hợp giữa gia đình, nhà trường đến việc khơi dậy tính tự giác của thế hệ trẻ — đòi hỏi sự vào cuộc đồng bộ của toàn xã hội. Đột phá từ nhận thức đến hành động sẽ là chìa khóa để chuyển hóa không gian mạng thành môi trường giáo dục lành mạnh. Đây chính là bệ phóng vững chắc để hình thành một thế hệ công dân số vừa có tư duy toàn cầu, vừa kiên định giữ vững bản sắc văn hóa dân tộc, đóng góp tích cực vào khát vọng vươn mình của quốc gia trong kỷ nguyên số hóa.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIII, tập I, Nxb Chính trị quốc gia.
- Đảng Cộng sản Việt Nam (2026), Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIV, Nxb Chính trị quốc gia.
- Jones, L., Mitchell, K. J., & Turner, H. A. (2021), “Digital resilience and online behavior: How youth navigate safe spaces in the digital age”, Journal of Youth and Adolescence, 50(4), 712-725.
- Nguyễn Thị Mai (2022), “Xây dựng văn hóa mạng cho giới trẻ hiện nay”, Tạp chí Tuyên giáo, số 5/2022.
- Thủ tướng Chính phủ (2021), Quyết định số 1909/QĐ-TTg phê duyệt Chiến lược phát triển văn hóa đến năm 2030.
- Trần Văn Hải (2023), “Nâng cao sức đề kháng văn hóa cho thanh niên trên không gian mạng”, Tạp chí Lý luận Chính trị, số 8/2023.

đồng thời cấu trúc hóa bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng an toàn cộng đồng cho học sinh. Kết quả khảo sát thực trạng mang tính khách quan đã chỉ ra sự thiếu hụt nghiêm trọng các học liệu tương tác hai chiều tại các trường tiểu học, đây là nguyên nhân cốt lõi khiến học sinh còn lúng túng khi đối mặt với các rủi ro thực tế. Nhằm giải quyết triệt để hạn chế này, nghiên cứu đã xây dựng thành công quy trình kỹ thuật 4 giai đoạn để thiết kế và đóng gói 03 chủ đề học liệu tương tác phản nhánh đạt chất lượng thẩm mỹ và sự phạm cao. Tính hiệu quả vượt trội của giải pháp được minh chứng rõ rệt thông qua kết quả thực nghiệm sư phạm định lượng với các tham số thống kê toán học nghiêm ngặt. Dữ liệu thực nghiệm khẳng định học liệu số tương tác trên nền tảng Genially không chỉ nâng cao nhận thức lý thuyết, mà quan trọng hơn, đã chuyển hóa các quy tắc khô khan thành hành vi chủ động, giúp học sinh lớp 2 tự tin làm chủ cuộc sống và phòng tránh tai nạn thương tích trong môi trường cộng đồng. Trong giai đoạn tiếp theo, nghiên cứu khuyến nghị cần mở rộng quy mô thiết kế cho toàn bộ các chủ đề còn lại trong chương trình giáo dục, đồng thời tích hợp công nghệ trí tuệ nhân tạo (AI) nhằm cá nhân hóa lộ trình phát triển kỹ năng sống cho từng đối tượng học sinh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông môn Tự nhiên và Xã hội, Nxb Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
- [2] Trần Thị Bích Hạnh (2020), “Gamification trong dạy học tiểu học nhằm tăng cường hứng thú học tập”, Tạp chí Giáo dục, no. 482, pp.30-35.
- [3] Lê Thị Hồng Vân (2021), “Thiết kế học liệu số trong giáo dục hiện đại: Cơ hội và thách thức ở cấp tiểu học”, Tạp chí Giáo dục, no. 508, pp. 22-28.
- [4] Phạm Ngọc Tiến (2021), “Thực trạng giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học vùng đô thị”, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, no. 254, pp. 18-21.
- [5] Nguyễn Văn Biên (2021), “Ứng dụng chuyển đổi số trong thiết kế hoạt động trải nghiệm khoa học cho trẻ em”, Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, vol. 66, no. 3, pp. 112-120.