

THANG ĐÁNH GIÁ ĐA CHIỀU VỀ NĂNG LỰC CẢM XÚC - XÃ HỘI CỦA GIÁO VIÊN MẦM NON

(*Multidimensional Assessment of Teacher Social-Emotional Competence - MATSEC; Lee et al., 2025*)

Bản Việt hoá của Nguyễn Tuấn Vĩnh và cộng sự (2026)

Vui lòng dành chút thời gian để suy ngẫm và cho biết mức độ bạn đồng ý hay không đồng ý với từng phát biểu theo thang điểm dưới đây. Đây chỉ là những trải nghiệm chủ quan của bản thân, nên không có tiêu chuẩn chung nào cho câu trả lời là đúng hay sai trong trường hợp này.

0	1	2	3	4	5	
Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Nghiêng về không đồng ý	Nghiêng về đồng ý	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý	
1. Trong vai trò là một giáo viên, tôi biết các điểm mạnh của mình là gì	0	1	2	3	4	5
2. Tôi biết những cách cụ thể để nâng cao hoạt động phát triển của trẻ	0	1	2	3	4	5
3. Trong vai trò là một giáo viên, tôi xác định được những lĩnh vực cụ thể mình cần cải thiện	0	1	2	3	4	5
4. Tôi quản lý tốt những căng thẳng của mình	0	1	2	3	4	5
5. Tôi biết cách để kiểm soát cơn giận	0	1	2	3	4	5
6. Tôi biết cách ứng phó với sự thất vọng của mình	0	1	2	3	4	5
7. Tôi có thể quản lý hiệu quả cảm xúc của mình tại trường	0	1	2	3	4	5
8. Tôi có thể truyền đạt cảm xúc của mình đến người khác một cách phù hợp	0	1	2	3	4	5
9. Tôi có thể cảm nhận trẻ đang cảm thấy thế nào	0	1	2	3	4	5
10. Tôi có thể nhận ra những trạng thái tâm lý tiềm ẩn đằng sau lời nói và hành động của trẻ	0	1	2	3	4	5
11. Tôi biết khi nào thì trẻ cần sự giúp đỡ	0	1	2	3	4	5
12. Tôi thường hiểu được nguyên nhân phía sau những cảm xúc tiêu cực của trẻ (ví dụ sự thất vọng, lo âu, tức giận...)	0	1	2	3	4	5
13. Tôi cố gắng ngăn ngừa việc trẻ bị bỏ rơi trong các nhóm bạn bè	0	1	2	3	4	5
14. Khi trẻ bị bạn bè xa lánh, tôi cố gắng giúp đỡ trẻ đó	0	1	2	3	4	5
15. Tôi quan tâm đến nhu cầu của những trẻ có hoàn cảnh thiệt thòi/dễ bị tổn thương (ví dụ khuyết tật, mồ côi, hộ nghèo, cha mẹ ly hôn...)	0	1	2	3	4	5
16. Tôi đối xử công bằng với mọi trẻ bất kể đặc điểm cá nhân và hoàn cảnh gia đình nào	0	1	2	3	4	5
17. Tôi đối xử công bằng với mọi trẻ bất kể mức độ phát triển nào	0	1	2	3	4	5
18. Tôi cố gắng kiến tạo một môi trường lớp học/trường học mà ở đó mọi trẻ đều cảm thấy mình thuộc về	0	1	2	3	4	5

19. Tôi tôn trọng và khuyến khích mọi ý kiến và quan điểm đa dạng của trẻ	0	1	2	3	4	5
20. Tôi có thể dễ dàng kết bạn với người khác	0	1	2	3	4	5
21. Tôi hoà hợp với trẻ	0	1	2	3	4	5
22. Tôi hoà hợp với cha mẹ hoặc người giám hộ của trẻ	0	1	2	3	4	5
23. Tôi hoà hợp với đồng nghiệp	0	1	2	3	4	5
24. Khi có một vấn đề nảy sinh trong lớp học/trường học, tôi suy nghĩ về nhiều cách để giải quyết vấn đề	0	1	2	3	4	5
25. Trước khi đưa ra một quyết định liên quan đến trẻ, tôi suy nghĩ đến những tác động có thể xảy ra với trẻ và cộng đồng nhà trường	0	1	2	3	4	5

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Tự nhận thức: | 1, 2, 3 |
| 2. Tự quản lý: | 4, 5, 6, 7, 8 |
| 3. Nhận thức xã hội hướng đến sự an lạc của trẻ: | 9, 10, 11, 12 |
| 4. Nhận thức xã hội hướng đến sự công bằng và hoà nhập: | 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| 5. Kỹ năng quan hệ xã hội: | 20, 21, 22, 23 |
| 6. Ra quyết định có trách nhiệm: | 24, 25 |

Trích dẫn/How to cite:

- **Tiếng Việt**

Nguyễn Tuấn Vĩnh, Nguyễn Phước Cát Tường, Lê Thị Nhung, Nguyễn Việt Dũng (2026). Đo lường năng lực cảm xúc – xã hội của giáo viên mầm non ở Việt Nam: Thích nghi và kiểm định thang đo MATSEC. *Tạp chí Xã hội học và Tâm lý học*, 2(6), 50-61

- **English (APA format for non-English sources):**

Nguyen, T.-V., Nguyen, P. C.-T., Le, T. N., & Nguyen, V. D. (2026). Đo lường năng lực cảm xúc – xã hội của giáo viên mầm non tại Việt Nam: Thích nghi và kiểm định thang đo MATSEC [Measuring early childhood teachers' social-emotional competence in Vietnam: Adaptation and validation of the MATSEC]. *Tạp chí Xã hội học và Tâm lý học [Journal of Sociology and Psychology]*, 2(6), 50–61.