

TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO VÀ Ý NGHĨA TẠI VIỆT NAM HIỆN NAY

Thái Thị Khương
Trường Đại học Khoa học Huế
Email: Thaikhuong040510@gmail.com

Tóm tắt: Trong di sản tư tưởng Hồ Chí Minh, vấn đề về giáo dục, đào tạo luôn có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc đối với quá trình xây dựng và phát triển ở Việt Nam. Mỗi giai đoạn phát triển của đất nước, tư tưởng Hồ Chí Minh lại được vận dụng, tiếp cận về giáo dục, đào tạo trên những phương diện khác nhau. Nghị quyết số 71 – NQ/TW ngày 22/3/2025 của Bộ Chính trị về đột phá và phát triển giáo dục đào tạo đã chỉ rõ: “Trong bối cảnh thế giới có những thay đổi sâu sắc, toàn diện, đặc biệt công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đang tái định hình nền giáo dục trên phạm vi toàn cầu, mỗi quốc gia đều phải xác định lại tầm nhìn và chiến lược mới cho hệ thống giáo dục tương lai”. Yêu cầu đặt ra trong bối cảnh chung của thế giới và thực tiễn ở Việt Nam, đòi hỏi sự vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục – đào tạo cần có cách nhìn mới, đó là phát triển giáo dục, đào tạo nhằm đào tạo ra những con người mới phát triển toàn diện về sức khỏe, bản lĩnh, trí tuệ, thể chất và tinh thần đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước hiện nay.

Từ khóa: Hồ Chí Minh; giáo dục; đào tạo

HO CHI MINH'S THOUGHTS ON EDUCATION AND TRAINING AND THEIR SIGNIFICANCE IN VIETNAM TODAY

Abstract: In Ho Chi Minh intellectual legacy, the issue of education and training has always held profound theoretical and practical significance for the process of national construction and development in Vietnam. In each stage of the country's development, Ho Chi Minh's thought has been applied and approached in different ways regarding education and training. Resolution No. 71-NQ/TW dated March 22, 2025, of the Politburo on breakthroughs and development in education and training clearly states: “In the context of profound and comprehensive global changes, especially with digital technology and artificial intelligence reshaping education globally, each nation must redefine its vision and strategy for the future of its education system”. The demands placed upon the general context of the world and the practical realities in Vietnam require a new perspective in applying Ho Chi Minh's thought on education and training. This perspective should focus on developing education and training to produce new individuals who are comprehensively developed in terms of health, character, intellect, physical and mental well-being, meeting the current requirements of national development.

Keywords: Ho Chi Minh; education; training

Nhận bài: 19/06/2026

Phản biện: 19/07/2026

Duyệt đăng: 22/07/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Việt Nam đang trong xu thế thay đổi toàn diện trên mọi lĩnh vực từ kinh tế, chính trị, giáo dục, y tế, an ninh, quốc phòng... trong đó đổi mới giáo dục, đào tạo được Đảng và nhà nước ta quan tâm hàng đầu. Bởi vì, tất cả mọi sự thay đổi đều phải bắt nguồn từ việc giáo dục, đào tạo con người, đào tạo ra nguồn nhân lực phục vụ cho sự phát triển của đất nước. Hiện nay, cần phải đào tạo ra những con người giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, am hiểu và sử dụng thành thạo công nghệ, có đạo đức tốt, có bản lĩnh chính trị, giám nghĩ, giám làm, giám chịu trách nhiệm, có khát vọng vươn lên vì mục tiêu chung của đất nước, “dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh” những khát vọng đó đã tiếp nối tâm huyết của chủ tịch Hồ Chí Minh, luôn một lòng vì nước, vì dân. Để thực hiện được khát vọng đó chủ tịch Hồ Chí Minh thực hiện giáo dục toàn dân, toàn diện “diệt giặc đói” nhằm xóa nạn mù chữ trên toàn quốc. Người đã từng cho rằng “một dân tộc đói là một dân tộc yếu”. Ngày nay, tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo

dục, đào tạo, được vận dụng sáng tạo trong bối cảnh mới, thực tiễn đất nước đòi hỏi giáo dục, đào tạo con người phát triển toàn diện. Giáo dục, đào tạo không bó hẹp trong việc giáo dục tri thức, học vấn cho con người, mà có tính bao quát, sâu xa, nhưng vô cùng sinh động, thiết thực, nhằm đào tạo ra những con người toàn diện, vừa “hồng” vừa “chuyên”, có tri thức, lý tưởng, đạo đức sức khỏe, vừa có bản lĩnh chính trị đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước lên một tầm cao mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của giáo dục, đào tạo theo Tư tưởng Hồ Chí Minh

Tính biện chứng trong tư tưởng Hồ Chí Minh về giáo dục, đào tạo vừa là thành quả của sự chất lọc tinh tế, tinh hoa văn hoá dân tộc và nhân loại, vừa mang đậm hơi thở của cuộc sống. Lý luận giáo dục, đào tạo và thực tiễn giáo dục có sự thống nhất hữu cơ, không tách rời nhau. Đúng như Nghị quyết UNESCO đánh giá: Sự đóng góp quan trọng về nhiều mặt của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong các

TẠP CHÍ

TÂM LÝ - GIÁO DỤC

ISSN 2734 - 9217

TẬP 32
SỐ 08

TẠP CHÍ CỦA HỘI KHOA HỌC TÂM LÝ - GIÁO DỤC VIỆT NAM



Tạp chí

ISSN 2734-9217

TÂM LÝ - GIÁO DỤC

Tập 32, số 08 (tháng 08/2026)
Kì 2

Tổng Biên tập

HỒ QUANG HÒA

HỘI ĐỒNG KHOA HỌC

PGS.TS TRẦN KIỀU

Hội KH TL - GD Việt Nam

GS.TS NGUYỄN NGỌC PHÚ

Hội KH TL - GD Việt Nam

PGS.TS VŨ TRỌNG RỸ

Hội KH TL - GD Việt Nam

GS.TS NGUYỄN THỊ MỸ LỘC

Trưởng ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

PGS.TS PHAN TRỌNG NGỌ

Trưởng ĐHSP Hà Nội

GS.TS PHẠM HỒNG QUANG

Trưởng ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

GS.TS THÁI VĂN THÀNH

UBND tỉnh Nghệ An

GS.TS TRẦN TRUNG

Học viện dân tộc Việt Nam

TS PHAN QUỐC LÂM

Trưởng ĐH Văn Lang

TS NGUYỄN VĂN LY

Hội KH TL - GD Việt Nam

GS.TS HUỖNH VĂN SƠN

ĐHSP Tp Hồ Chí Minh

PGS.TS LÊ QUANG SƠN

ĐH Đà Nẵng

PGS.TS TRẦN THÀNH NAM

Trưởng ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

PGS.TS LÊ THÁI HÙNG

Trưởng ĐHGD, ĐHQG Hà Nội

PGS.TS LÊ MINH NGUYỆT

Trưởng ĐHSP Hà Nội

PGS.TS PHẠM VĂN SƠN

Bộ GD & ĐT

Giấy phép xuất bản:

Giấy phép hoạt động tạp chí in
số 149/GP - BVHTTĐ, ngày 29/10/2025
của Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch

In tại

CÔNG TY TNHH IN QUANG MINH

Giá: 50.000 vnd

MỤC LỤC

321. GIÁO DỤC CHỦ QUYỀN BIÊN, ĐẢO CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM MÔN ĐỊA TRƯỞNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
NGUYỄN THỊ THU GIANG, ĐINH THỊ VĂN ANH
326. SỰ KHÁC BIỆT GIỮA MỘT SỐ TỪ HÁN VIỆT CỦA VIỆT HIỆN ĐẠI SO VỚI TIẾNG QUAN THOẠI HIỆN ĐẠI
GIAO TIẾP HÀNG NGÀY
PHẠM THỊ DIỄM CHI
331. THỰC TRẠNG KỸ NĂNG NÓI TIẾNG TRUNG VÀ NHU CẦU ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC KẾT I THUẬT GHI ÂM – NGHE LẠI CỦA SINH VIÊN NĂM NHẤT NGÀNH NGÔN NGỮ TRUNG
PHẠM THÀNH ANH
336. ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRONG THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN GDKT & PI TRƯỞNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH
PHẠM THỊ NHUẬN
341. BMH-AI PHÁT TRIỂN HỆ SINH THÁI HỌC IELTS TƯƠNG TÁC DỰA TRÊN TRÍ TUỆ NHÂN TẠO TRÊN NỀN AIDUCATION
BÙI MẠNH HÙNG, NGUYỄN TUẤN HẢI, NGUYỄN THỊ NGỌC HÀ
346. PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TÌNH CẢM - XÃ HỘI CHO TRẺ MẦM NON THÔNG QUA TRẢI NGHIỆM VĂN HÓA SÔNG HỒ LÊ TÂM ĐOAN, NGUYỄN THỊ HOÀI THU, HUỖNH PHƯƠNG NHU, NGUYỄN THỊ THOẠI MỸ
351. HIỆU QUẢ CỦA PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU TÌNH HUỐNG DOANH NGHIỆP TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG I QUYẾT ĐỊNH KINH DOANH CHO SINH VIÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT - HUNG
NGUYỄN THỊ HUỆ, NGUYỄN THỊ THU TRANG
357. TRẢI NGHIỆM TÂM LÝ VÀ HÀNH VI CỦA DU KHÁCH TẠI LỄ HỘI ĐỀN HÙNG: TIẾP CẬN TỪ QUAN SÁT THA PHẠM THỊ TUYẾT
363. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO VÀ Ý NGHĨA TẠI VIỆT NAM HIỆN NAY
THÁI THỊ KHƯƠNG